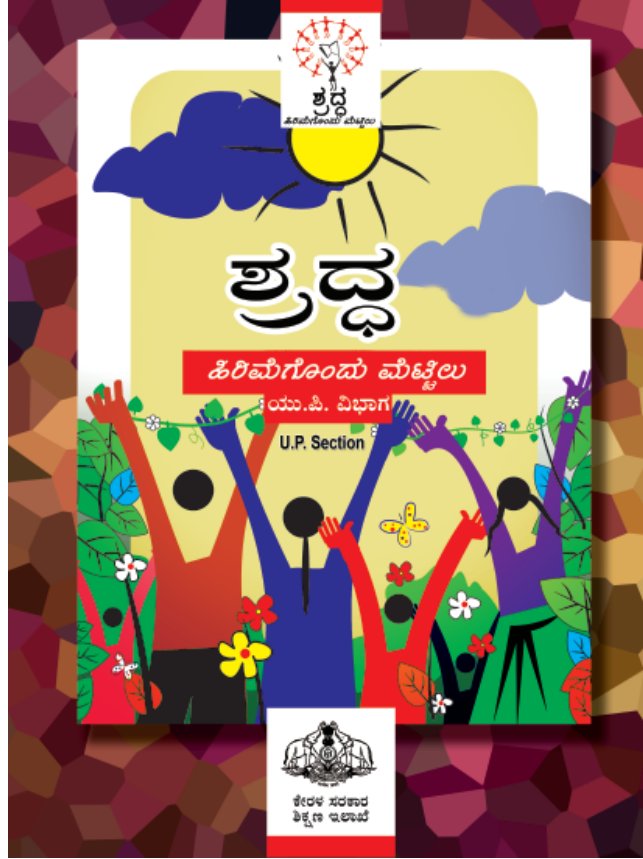


ಶ್ರದ್ಧೆ



ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ

ಯು.ಪಿ. ವಿಭಾಗ

ಮುನ್ನುಡಿ

ವ್ಯತ್ಯಸ್ತವಾದ ಸಾಮಾಜಿಕ-ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿರುವ, ವ್ಯತ್ಯಸ್ತವಾದ ಶಾರೀರಿಕ ಮಾನಸಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಕಲಿಯಲು ಹಾಗೂ ವಿಜಯ ಗಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಇದು ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕಾದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವನ್ನು ಒಂದೊಂದು ಯೂನಿಟ್ ಆಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿಕೊಂಡು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಬೇಕು.

ಸಮಾಜವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಒಟ್ಟಾಗಿರುವ ಪರಿಶ್ರಮದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಕಾರ್ಯವೆಸಗಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಸಜ್ಜುಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ತಿಳುವಳಿಕೆ, ಧರ್ಮ ನಿರಪೇಕ್ಷತೆ, ರಾಷ್ಟ್ರ ಪ್ರೇಮ, ಸಹಿಷ್ಣುತೆ, ಸಹಕಾರಿ ಮನೋಭಾವ, ಸಂಘಪ್ರಜ್ಞೆ, ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಮುಂತಾದ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ಕಲಿಯುವಿಕೆಯಿಂದ ಸಾಧ್ಯವಾಗಬೇಕು. ಪ್ರಕೃತಿಯ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸುವುದಕ್ಕೂ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಅವುಗಳು ಮನುಷ್ಯನ ಜೀವನದ ಮೇಲೆ ಹೇಗೆ ಪ್ರಭಾವ ಬೀರುತ್ತದೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ಭೂಮಿಶಾಸ್ತ್ರ ಕಲಿಕೆಯು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಹಾಗೂ ಸಮಗ್ರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಎಂಬೀ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಾಯತ್ತಗೊಳಿಸಬೇಕು.

ಇಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಕಲಿಕಾ ಭಾಗದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸುವಂತೆ ಮಾಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಪ್ರಸ್ತುತವಿರುವ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಫಲಪ್ರದವಾಗಿ ಲಭಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸಾಮಾನ್ಯ ಚಟುವಟಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಒಳಪಡಿಸಿರುವುದು. ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಡೆಯುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಇದರ ಕಾರ್ಯದಕ್ಷತೆಗಾಗಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಫಲಪ್ರದವಾದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯು ಇರಬೇಕು. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಾಗೂ ಫೀಡ್ ಬ್ಯಾಕ್ ನೀಡುವಂತಿರಬೇಕು.

ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತೊಂದರೆ ಅನುಭವಿಸುವ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು ಕಲಿಕಾ ಸಂಕೇತಗಳನ್ನು (ಐ.ಸಿ.ಟಿ. ಮುಂತಾದವುಗಳು) ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೈ ಹಿಡಿದು ಮೇಲಕ್ಕೆತ್ತಿ ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಬೇಕು. ಕೇರಳದ ಅಧ್ಯಾಪಕ ಸಮೂಹದ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಹಕಾರವು ಸಮರ್ಪಣಾ ಮನೋಭಾವವು ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷದ 'ಶ್ರದ್ಧಾ' ವನ್ನು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಮಾಡಿರುವುದು ಹಾಗೂ ಮುಂದುವರಿಯುವುದೆಂಬುದಾಗಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗೆ ಖಚಿತತೆ ಇದೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಜಿಲ್ಲೆಯವರು ಅಲ್ಲಿನ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ಮನಗಂಡು ಚಟುವಟಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸಮಯವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಗಾಗಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸುವ ಸಮಾನವಾದ ಇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೂ ಪರಿಗಣಿಸಿ ಶ್ರದ್ಧೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವಿರಲ್ಲವೇ ?

ಅಧ್ಯಾಪಕರ ತಿಳುವಳಿಕೆಗೆ

ಯು.ಪಿ. ವಿಭಾಗದ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸಮಗ್ರವಾಗಿ ಕಂಡುಕೊಂಡು ತಯಾರಿಸಿದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿವೆ. ಈ ಪ್ರಾಕೇಶನಲ್ಲಿರುವುದು. ಸಮಯದ ಮಿತಿಯಿಂದಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲೆಡೆಯಲ್ಲಿಯೂ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದು. ಅಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಿರ್ದೇಶನಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಬಹುದು.

1. ಮೊದಲ ಹಂತದ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ

(ಚಟುವಟಿಕೆ 1 ರಿಂದ 7ರ ವರೆಗಿನವುಗಳಿಗೆ - 7 ಗಂಟೆಗಳು) ನಿರ್ಬಂಧವಲ್ಲ.

ಮಕ್ಕಳ ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾಗುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಾಗಿದೆ ಇವುಗಳು ಎಂಬುದರಿಂದಾಗಿ ರಿವಿಷನ್ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

2. ಮೊದಲ ಹಂತದ ಮೊದಲ ದಿನ ಎಂಬ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ 1 ಶಾಲಾ ಚರಿತ್ರೆ ತಯಾರಿಸುವುದು (1 ಗಂಟೆ)

ಎರಡನೆಯ ದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆ 2 ಆಲ್ಬಂ ತಯಾರಿಸುವುದು (1 ಗಂಟೆ) ಎಂಬಿವುಗಳು ನಿರ್ಬಂಧವಲ್ಲ

3. ಮೊದಲನೆಯ ದಿನ

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಮಗೆ ತಯಾರಿಸೋಣ (1 ಗಂಟೆಗಳು)

ನಿರ್ಬಂಧವಲ್ಲ

4. ಎರಡನೆಯ ಹಂತ ಮೊದಲನೆಯ ದಿನ

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 - ನಿಮಗೆ ಎಷ್ಟು ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳ ಹೆಸರು ತಿಳಿದಿದೆ (1 ಗಂಟೆಗಳು)

ನಿರ್ಬಂಧವಲ್ಲ

5. ಎರಡನೆಯ ದಿನ

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 - ನಾನು ಯಾವ ಗ್ರಹ (1 ಗಂಟೆಗಳು)

ನಿರ್ಬಂಧವಲ್ಲ

6. ಚಟುವಟಿಕೆ 2 - ಮಳೆಯನ್ನು ಅಳಿಯುವ (1 ಗಂಟೆಗಳು)

ನಿರ್ಬಂಧವಲ್ಲ

7. ಚಟುವಟಿಕೆ - ಅಂತರಿಕ್ಷದ ವಾಯು ಎಂಬ ಅದೃಶ್ಯನು (1 ಗಂಟೆಗಳು)

ನಿರ್ಬಂಧವಲ್ಲ

8. ಐದನೆಯ ದಿನ

ಚಟುವಟಿಕೆ - 1 ಪೇಪರ್ ಬ್ಯಾಗ್ ನಿರ್ಮಾಣ (1 ಗಂಟೆಗಳು)

ನಿರ್ಬಂಧವಲ್ಲ

ಉಳಿದಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾಲಯಕ್ಕೂ ಟೀಚರಿಗೂ ಸೌಕರ್ಯಪ್ರದವಾದ ಸಮಯವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡು ನಿರ್ವಹಿಸುವಿರಲ್ಲವೇ?

ಮೊದಲ ಹಂತದ ಕಾರ್ಯಾಗಾರ

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 – ಕೇರಳ ಪರ್ಯಟನೆ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಕೇರಳದ ರಾಜಕೀಯ ಭೂಪಟ

ಕೇರಳದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಔಟ್‌ಲೈನ್ ಭೂಪಟ

ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರ್

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳು

- ಕೇರಳದ ಸ್ಥಾನ, ಗಡಿಗಳು, ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.
- ಭೂಪ್ರಕೃತಿಯ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ವಿಸ್ತರಿಸಿದ ಸಾರಿಗೆ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು.

ಉತ್ಪನ್ನ : ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರುವ ಕೇರಳದ ಔಟ್‌ಲೈನ್ ಭೂಪಟ

ಕಲಿಕಾ ಪ್ರವಾಸದ ಕುರಿತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವರು.

- ಪ್ರವಾಸ ನಡೆಸುವುದಿದೆಯೇ ?
- ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಹೋಗಿರುವಿರಿ ?
- ನಿಮ್ಮ ಜೊತೆಗಿರುವವರು ಯಾರೆಲ್ಲಾ ?
- ಹೋಗುವ ಸ್ಥಳದ ಕುರಿತು ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಬರೆದಿಡುವಿರೋ ?
- ಖರ್ಚುಗಳನ್ನು ಬರೆದಿಡುವುದಿದೆಯೇ ?
-
-

ಟೀಚರ್ ನಡೆಸಿದ ಒಂದು ಪ್ರವಾಸದ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಹೇಳುವರು.

“ತಿರುವನಂತಪುರದ ಪಾರಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಶಾಲೆಯ 20 ಮಕ್ಕಳು ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಾಪಕರು ರೈಲಿನಲ್ಲಿ ದೆಹಲಿಗೆ ಪ್ರವಾಸ ಹೋಗಲು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದರು. ಹೋಗುವ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಸಂದರ್ಶಿಸಲು ತೀರ್ಮಾನಿಸಿದರು. ಇದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿಯನ್ನು ಕೈಗೊಂಡರು. ಪ್ರತಿಯೋರ್ವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ರೂಪಾಯಿ 2000 ದಂತೆ ಕೊಟ್ಟರು. ಭಾರತದ ರೈಲ್ವೆಯವರೇ ಸಂಘಟಿಸಿದ ಪ್ರವಾಸ ಯೋಜನೆಯಾದುದರಿಂದ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಕಾಣಲು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಸೌಕರ್ಯಗಳನ್ನು ರೈಲ್ವೆಯವರೇ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಿದ್ದರು. ತಿರುವನಂತಪುರದ ಸೆಂಟ್ರಲ್ ಸ್ಟೇಷನಿನಿಂದ ಪ್ರವಾಸ ಹೊರಡಬೇಕಾಗಿರುವ ಟಿಕೆಟ್ ಲಭಿಸಿರುವುದು. ತಿರುವನಂತಪುರದಿಂದ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಸಂಘವು ಪ್ರವಾಸ ಆರಂಭಿಸಿತು. ಪ್ರವಾಸದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಂಡಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳ ಕುರಿತು, ನದಿಗಳ

ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದರು.

ಅಂದು ರಾತ್ರಿ ಅವರು ಮಂಗಳೂರಿಗೆ ತಲುಪಿದರು.

ವಿವರಣೆ ನಿಲ್ಲಿಸಿದರು.

ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದರು.

ಈ ಉಗಿಬಂಡಿಯು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಮೂಲಕ ಹಾದು ಹೋಗಿರಬಹುದು?

14 ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆದ ಚಾರ್ಟ್‌ನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು (ಈ ಚಾರ್ಟ್‌ನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಮೊದಲೇ ಬರೆದು ತಯಾರಿಸಿ ಬರಬೇಕು)

ಈ ಚಾರ್ಟ್‌ ನೋಡಿ ಮಕ್ಕಳು ಊಹಿಸಿ ಬರೆಯಲಿ.

ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು : ಯಾತ್ರೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡಿರುವ ನದಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆದ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವರು.

(5 ನದಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳು : ಪೆರಿಯಾರ್, ಭಾರತ ಹೊಳೆ, ಕಡಲುಂಡಿ ಹೊಳೆ, ಪಂಪ, ವಳಪಟ್ಟಣ ಹೊಳೆ)

ಈ ನದಿಗಳ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಮಾಡುವರು.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿಗೂ ರೈಲ್ವೆ ಲೈನ್ ಇರುವ ಕೇರಳದ ಭೂಪಟವನ್ನು ನೀಡುವರು.

ಭೂಪಟವನ್ನು ನೋಡಿ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವರು.

ಊಹನೆ ಸರಿಯಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.

ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಕೇರಳದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ವಿಂಗಡಿಸಿದ ಔಟ್‌ಲೈನ್ ಭೂಪಟ, ಕ್ರಯೋನ್‌ಸ್ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೊಡುವರು.

ರೈಲುಗಾಡಿಯು ಸಾಗಿದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಔಟ್‌ಲೈನ್ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಕೊಡುವರು.

(ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ರಾಜಕೀಯ ಭೂಪಟವನ್ನು ಸಹಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು)

ಮೊತ್ತಮೊದಲು ಸರಿಯಾದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ ಮಗುವಿಗೆ ಬಹುಮಾನ ನೀಡುವರು.

ಪ್ರದರ್ಶನವು ಮಂಡನೆಯು

ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವರು.

ಗುಂಪುಗಳಿಂದ ಮಂಡನೆ

ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವರು

ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರೋಟೋಪೋಲಿಯೋಗಳಿಗೆ

ಮೌಲ್ಯ ಮಾಪನ

ಪ್ರೋಟೋಪೋಲಿಯೋ

ಚಟುವಟಿಕೆ -2 ಕೂ ಕೂ ಕೂ ಕೂ ಉಗಿಬಂಡಿ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಕೇರಳದ ರಾಜಕೀಯ ಭೂಪಟ

ಚಾರ್ಟ್

ಉತ್ಪನ್ನ

ಪಟ್ಟಿ

ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ರೈಲ್ವೆ ಲೈನ್ ಸಾಗುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು, ರೈಲ್ವೆ ಲೈನ್ ಇಲ್ಲದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ.

ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು.

(ಪಟ್ಟಿಯ ಮಾದರಿ)

ರೈಲ್ವೆ ಲೈನ್ ಇರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು	ರೈಲ್ವೆ ಲೈನ್ ಇಲ್ಲದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು
ತಿರುವನಂತಪುರ	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

- ರಾಜಕೀಯ ಭೂಪಟವನ್ನು ನೋಡಿ ಮಕ್ಕಳು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವರು.
- ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಸೇರಿಸುವರು.
- ಮಕ್ಕಳ ಮಂಡನೆ
- ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸುವರು.
- ಅಗತ್ಯವಿರುವವುಗಳನ್ನು ಮಗುವು ಬರೆದು ಸೇರಿಸಲಿ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪಟ್ಟಿ

ಚಟುವಟಿಕೆ -3 ಜಿಗ್‌ಸೋ ಪಿಸಿಲ್

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಕೇರಳದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಜಿಗ್‌ಸೋ ಪಿಸಿಲ್

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಕೇರಳದ ಸ್ಥಾನ, ಗಡಿಗಳು, ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.

ಉತ್ಪನ್ನ

ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ ಕೇರಳದ ಮಾದರಿ

- ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿದ ಕೇರಳದ ಜಿಗ್‌ಸೋ ಪಿಸಿಲ್ ಈಗಿರುವ ಗುಂಪಿಗೆ ನೀಡುವರು. ಕ್ರಮ ಪ್ರಕಾರ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಲಿ.
- ಮೊತ್ತ ಮೊದಲು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪೂರ್ತಿಮಾಡುವ ಗುಂಪಿಗೆ ಬಹುಮಾನ ನೀಡುವರು.
- ಯಾವುದಾದರೂ ಗುಂಪಿಗೆ ಸಹಾಯ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಕೇರಳದ ರಾಜಕೀಯ ಭೂಪಟವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ ಜಿಗ್‌ಸೋ

ಚಟುವಟಿಕೆ - 4 ನನ್ನ ಕೇರಳ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಚಾರ್ಟ್

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಕೇರಳದ ಸ್ಥಾನ,ಗಡಿಗಳು, ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ಕೇರಳದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಕುರಿತಾಗಿರುವ ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಸ್ಪರ್ಧೆ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಪೂರ್ವ ತಯಾರಿ ನಡೆಸುವರು.

ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ರೈಲ್ವೆ ದಾರಿಗಳಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆದ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವರು (12 ಜಿಲ್ಲೆಗಳು)

'12' ಗುಂಪುಗಳನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುವರು. ದಕ್ಷಿಣದಿಂದ ಅದರ ಸಮೀಪದಲ್ಲಿರುವ 3 ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಒಂದುಗೂಡಿಸಿ 4 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡುವರು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪು ಅಗತ್ಯದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಿ (ಸರಳವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದರೆ ಸಾಕು)

- ದಕ್ಷಿಣದ ತುದಿಯಲ್ಲಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆ ?
- ಉತ್ತರದ ತುದಿಯಲ್ಲಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆ ?
- ಸಮುದ್ರ ತೀರವಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ?
- ಸಮುದ್ರ ತೀರವಿಲ್ಲದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ?
- ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡ ಜಿಲ್ಲೆ ?
- ಅತ್ಯಂತ ಸಣ್ಣ ಜಿಲ್ಲೆ ?
- ತಮಿಳುನಾಡಿನ ಹಾಗೂ ಕರ್ನಾಟಕದ ಗಡಿಯನ್ನು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಹೊಂದಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆ ?
- ರೈಲ್ವೆ ದಾರಿ ಇಲ್ಲದಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ?

ಅತ್ಯಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಂಕ ಗಳಿಸಿದ ಗುಂಪಿಗೆ ಬಹುಮಾನ ನೀಡುವರು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

(ಇದುವರೆಗೆ ನಡೆದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಈ ಪ್ರಶೋತ್ತರ ಸ್ಪರ್ಧೆಯ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಬಹುದು)

ಚಟುವಟಿಕೆ 5 : ಪರಂಪರೆ (ಅವಶೇಷಗಳು)

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಚರಿತ್ರೆಯ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ವೀಡಿಯೋ/ಚಿತ್ರಗಳು

ಚರಿತ್ರೆಯ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳು

ಫ್ಲಾಶ್ ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

- ಮಧ್ಯಕಾಲ ಭಾರತದ ವಾಸ್ತವವಿಧ್ಯೆಯ ರೀತಿಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.
- ಸಲ್ತನತ್, ಮೊಗಲ್ ಕಾಲಘಟ್ಟದ ವಾಸ್ತವವಿಧ್ಯೆಯ ರಂಗದಲ್ಲುಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವರು.
- ಭಾರತದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾದ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡುವರು.

ಉತ್ಪನ್ನಗಳು

ಪ್ರೊಫೈಲ್, ಪಟ್ಟಿ

ಪ್ರವಾಸದ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಯಾವ ಸ್ಟೇಷನ್‌ಗೆ ಮಕ್ಕಳು ತಲುಪಿರುವುದು?

(ಮಂಗಳೂರು-ರಾತ್ರಿ)

- ರಾತ್ರಿಯ ಆಹಾರ ಸೇವಿಸಿ ಪ್ರವಾಸ ಮುಂದುವರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳು ನಿದ್ರೆ ಮಾಡಿರುವುದರಿಂದಾಗಿ ಕರ್ನಾಟಕ, ಗೋವಾ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಗೆ ಏನನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಅಗತ್ಯವಿರಲಿಲ್ಲ.
- ನಂತರದ ದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ತಲುಪಿರುವುದು ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರದ ಔರಂಗಾಬಾದಿಗಾಗಿತ್ತು.
- ಮಕ್ಕಳು ಸಂದರ್ಶಿಸಿದ ಅಜಂತ, ಎಲ್ಲೋರ ಗುಹೆಯ ದೇವಸ್ಥಾನಗಳ ವೀಡಿಯೋ/ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು.
- ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ವಿಷಯಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟೀಕರಣ ನೀಡಬೇಕು.
- ಕಿರು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಬಹುದು.
- ನಂತರ ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಚರಿತ್ರೆಯ ಅವಶೇಷಗಳು-ಪ್ರಾಂತ್ಯ ಎಂಬೀ ಕಾಲಗಳನ್ನು ಬರೆದ ಚಾರ್ಟ್‌ನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು.
- ಈ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಬರೆಯುವರು.

ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಅವಶೇಷಗಳು	ಪ್ರಾಂತ್ಯ
ಅಜಂತಾ ಗುಹೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರ	ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ
ಎಲ್ಲೋರ ಗುಹೆಯ ಕ್ಷೇತ್ರ	ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರ

ಪ್ರವಾಸದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಇವರು ಕಂಡಿರುವ ಇತರ ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಅವಶೇಷಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ ಸೂಚಿಸುವರು.

ಗುಜರಾಥ್ - ಸಬರ್‌ಮತಿ

ಗುಜರಾಥ್ - ದಂಡಿ ಸಮುದ್ರ ತೀರಕ್ಕೆ

ಮಧ್ಯಪ್ರದೇಶ - ಬಿಂಬೇದಕ್

ರಾಜಸ್ಥಾನ - ಜೈಪುರದ ಕೋಟೆಗಳು

ದೆಹಲಿ - ಕುತುಬ್‌ಮಿನಾರ್, ಕೆಂಪುಕೋಟೆ, ಜುಮಾ ಮಸೀದಿ, ಮೆಹರೌಳಿನ ಕಬ್ಬಿಣದ ಸ್ಥಂಭ

(ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಾರಿತ್ರಿಕ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಅವುಗಳ ವಿಡಿಯೋ/ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕಾಣಿಸಬೇಕು. ಸಾಧ್ಯವಾದಲ್ಲಿ ಕಿರು ವಿವರಣೆಯನ್ನು ನೀಡಬಹುದು)

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಹೇಳುವಾಗ ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಮೊದಲು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿದ ಚಾರ್ಚಿನಲ್ಲಿ (ಪ್ರಾಂತ್ಯ-ಚರಿತ್ರೆಯ ಅವಶೇಷಗಳು) ಒಟ್ಟು ಸೇರಿಸಿ ಬರೆಯಬೇಕು.

ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು

ಪ್ರವಾಸದಲ್ಲಿ ಸಾಗಿ ಹೋಗಿರುವ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಬರೆದ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವರು. ಗುಂಪು ಮಾಡುವರು. ಪ್ರೊಫೈಲ್ ತಯಾರಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿದ ಚರಿತ್ರೆಯ ಅವಶೇಷಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಗುಂಪಿಗೆ ನೀಡಬೇಕು.

- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೆ 5 ಫ್ಲಾಷ್ ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಲಭಿಸಿದ ಟಿಪ್ಪಣಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ 5 ಚರಿತ್ರೆಯ ಅವಶೇಷಗಳ ಪ್ರೊಫೈಲ್ ತಯಾರಿಸುವರು. (ಸರಳವಾದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರವೇ ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ಪ್ರೊಫೈಲ್ ತಯಾರಿಸಿದರೆ ಸಾಕು)

ಒಂದು ಮಾದರಿ

ಚರಿತ್ರೆಯ ಅವಶೇಷಗಳ ಹೆಸರು :

ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಪ್ರಾಂತ್ಯ :

ಯಾರ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ನಿರ್ಮಿಸಿರುವುದು :

ನಿರ್ಮಾಣ ಕಾಲಘಟ್ಟ (ವರ್ಷ) :

(ಸಾಧ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸಬಹುದು)

(ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯ ಟಿಪ್ಪಣಿಯಲ್ಲಿ ಮೂಲಾಧಾರ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರವೇ ಸೇರಿಸಿದರೆ ಸಾಕು)

(ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಿಸಿರುವಂತೆ ಮೊದಲೇ ನಿರ್ಧರಿಸಿದಂತೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗನುಸಾರವಾಗಿ ಫ್ಲಾಶ್‌ಕಾರ್ಡುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ತಯಾರಿಸಿ ಇಡಬಹುದು. 5 ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸೆಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಒಂದರಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವೇ ಬರೆದು ಉಳಿದವುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳೇ ನಕಲು ಹೊಡೆದು ಬರೆದರೂ ಆಗಬಹುದು)

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಭೂಪ್ರಕೃತಿಯ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಸಾರಿಗೆ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು.

- ಮೊತ್ತಮೊದಲಿಗೆ ಸೆಟ್‌ನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವ ಮಗುವಿಗೆ ಬಹುಮಾನ ನೀಡುವರು.
- ಮಂಡನೆ ನಡೆಸಬೇಕು.
- ಗುಂಪಿಗೆ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಂದರ್ಭ
- ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಮಂಡನೆ
- ಪ್ರೊಫೈಲ್ ಪ್ರೋಟ್‌ಪೋಲಿಯೋವಿಗೆ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ತಯಾರಿಸಿದ ಪ್ರೊಫೈಲ್

ಚಟುವಟಿಕೆ 6 : ಭಾರತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು**ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :**

- ಭಾರತದ ರಾಜಕೀಯ ಭೂಪಟ
- ಭಾರತದ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ಔಟ್‌ಲೈನ್ ಭೂಪಟ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ :

- ಭಾರತವು ಏಶ್ಯಾಭೂಖಂಡದ ಭಾಗವಾಗಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ತನ್ನ ರಾಷ್ಟ್ರದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ, ಸ್ಥಾನ, ನೆರೆಯ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು, ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳು, ರಾಜಧಾನಿಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.
- ಭಾರತದ ವಿಸ್ತೀರ್ಣ, ಸ್ಥಾನ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.

ಉತ್ಪನ್ನ

ಭಾರತದ ಕೆಲವು ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಔಟ್ ಲೈನ್ ಭೂಪಟ

ಪ್ರವಾಸದಲ್ಲಿ ಸಾಗಿಹೋದ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳು ಭಾರತದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಹೇಳುವುದು.

ಈಗಿರುವ ಗುಂಪಿಗೆ ಭಾರತದ ರಾಜಕೀಯ ಭೂಪಟ/ಅಟ್ಲಾಸ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು.

ಚಾರ್ಟ್‌ನ್ನು ನೋಡಿ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳನ್ನು ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಹೇಳಬೇಕು. ಸ್ಥಳಗಳ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ನೋಡಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲಿ.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೂ ಭಾರತದ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳಿರುವ ಔಟ್‌ಲೈನ್ ಭೂಪಟ ನೀಡಬೇಕು. ಬಣ್ಣವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಪ್ರವಾಸ ಕೈಗೊಂಡ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳನ್ನು ಔಟ್‌ಲೈನ್ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಲು ಹೇಳಬೇಕು.

ಮೊತ್ತಮೊದಲು ಸರಿಯಾಗಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ ಮಗುವಿಗೆ ಬಹುಮಾನ ನೀಡುವರು.

ಮಕ್ಕಳ ಚಿತ್ರ ಪ್ರದರ್ಶನ

ಸಹಾಯ ಅಗತ್ಯವಿರುವವರು ರಾಜಕೀಯ ಭೂಪಟವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಲಿ.

ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು.

ಗುಂಪಿನಿಂದ ಮಂಡನೆ

ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಪ್ರದರ್ಶನ

ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿದ ಭೂಪಟ ಪೋರ್ಟ್ ಪೋಲಿಯೋಗಳಿಗೆ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ತಯಾರಿಸಿದ ಭೂಪಟ

ಚಟುವಟಿಕೆ 7 : ಚಟುವಟಿಕಾ ಬಜೆಟ್

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್

ಚಾರ್ಟ್‌ಪೇಪರ್

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಬಜೆಟ್ ತಯಾರಿಸುವುದರ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟಗೊಳಿಸುವುದು. (ಆದಾಯ ಖರ್ಚು ಲೆಕ್ಕ ಇಡುವುದರ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವರು)

ಉತ್ಪನ್ನ

ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್

ಪ್ರವಾಸದ ಸಮಯದಲ್ಲಿನ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಖರ್ಚಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಚಾರ್ಟ್ ಪೇಪರಿನಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವರು.

ಒಟ್ಟು ಖರ್ಚಾದ ಹಣ, ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಾದ ಖರ್ಚನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವರು.

ಪಟ್ಟಿಯ ಮಾದರಿ

ಆದಾಯ	ಹಣ	ಖರ್ಚು	ಹಣ
ನನ್ನ ಪಾಲು	2000	ರೈಲಿನ ಟಿಕೆಟ್
		ಪ್ರವೇಶದ ಟಿಕೆಟ್
		ಆಹಾರ
		ಬಸ್ಸು ಟಿಕೆಟ್
ಒಟ್ಟು	2000	ಒಟ್ಟು	

(ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಭಾಗದ ಖರ್ಚನ್ನು 100ರ ಗುಣಾಕಾರವಾಗಿ ಬರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು)

ಆದಾಯ ಖರ್ಚಿನ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು ಬರೆದ ಪಟ್ಟಿಯ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೂ ನೀಡುವರು. (ಮೇಲೆ ಕಾಣಿಸಿರುವ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಾಗದೆ ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ನಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಬೇಕಾದುದು)

ಅಧ್ಯಾಪಕ ಹೇಳುವ ಖರ್ಚುಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್‌ನಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಲಿ.

- ಆದಾಯ, ಖರ್ಚು ಎಷ್ಟು?
- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಿಂದಿರುಗಿ ಲಭಿಸಬೇಕಾದುದು ಎಷ್ಟು?

ಮೊತ್ತ ಮೊದಲಾಗಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಮಗುವಿಗೆ ಬಹುಮಾನ ಕೊಡುವರು.

ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಮಂಡಿಸುವರು. ತೊಂದರೆ ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿರುವವರಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವರು.

ಒಟ್ಟು ಆದಾಯ ಹಾಗೂ ಖರ್ಚು ಬಾಕಿ ಕೊಡಬೇಕಾಗಿರುವ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತಿಳಿಸುವರು.

ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ ಪೋಲಿಯೋವಿಗೆ

(ಆದಾಯ ಖರ್ಚು ತಿಳಿಯಪಡಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಮಾತ್ರವೇ ಇದನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿದರೆ ಸಾಕು)

ಒಂದನೆಯ ಹಂತ

1 ಗಂಟೆಗಳು

ಒಂದನೇ ದಿನ

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಶಾಲಾ ಚರಿತ್ರೆ ತಯಾರಿಸುವುದು

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ, ಸೊವನಿಯರ್

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ :

ದಾಖಲೆಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಚರಿತ್ರೆ ರಚಿಸುವರು

ಉತ್ಪನ್ನ

ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಚರಿತ್ರೆ

ಶಾಲೆಯ ಕುರಿತಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡಿರುವ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ತಿಳಿಸುವರು.

ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಮಂಡಿಸುವರು.

- ಈ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿದುದು ಯಾವ ವರ್ಷದಲ್ಲಾಗಿರಬಹುದು?
- ಮೊದಲ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಯಾರಾಗಿದ್ದರು?

ತಿಳಿದಿದ್ದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳಲಿ. ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳಿದರೆ ಇತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು.

ನಂತರ ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಮಂಡಿಸುವರು.

- ಇಂತಹ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ನಮಗೆ ಹೇಗೆ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು? ಇತರರಿಂದ ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳೋಣ ಎಂಬ ತಿಳುವಳಿಕೆಗೆ ಬರುವರು.

ಸಂದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೇಳಿಸುವರು.

ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಆಗಲೇ ಕರಿಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬೇಕು (ತುಂಬಾ ಸರಳವಾಗಿ-ಅತೀ ಅಗತ್ಯದ ಕುರಿತಾಗಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರವೇ ಸೇರಿಸಿದರೆ ಸಾಕು)

- ಶಾಲೆ ಆರಂಭಿಸಿದ ವರ್ಷ?
- ಮೊದಲ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು?
- ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆ?
- ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು (ಹಿಂದೆ ಈಗಿರುವ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲದಿದ್ದರೆ)?
- ಆರಂಭಿಸಿದ ಸ್ಥಳ?
- ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಂಖ್ಯೆ?
- ಶಾಲೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡಿರುವ ಸೌಲಭ್ಯಗಳು?

(ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರವೇ ಸೇರಿಸಿದರೆ ಸಾಕು)

(ಸಂದರ್ಶನಕ್ಕೆ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು/ಹಿಂದಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು/ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಅವರಲ್ಲಿ ಯಾರನ್ನಾದರೂ ಮೊದಲೇ ಕಂಡುಕೊಂಡು ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನೀಡಬೇಕು)

- ಸಂದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಸಂದರ್ಶನ ನಡೆಸುವರು.

- ಬರೆಯಲು ತಿಳಿದಿರುವ ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲಿ.
- ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಅಗತ್ಯದ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಬೋರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಲಿ. (ಮೊದಲೇ ಬರೆದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಬಿಟ್ಟಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳ ಎಡೆಯಲ್ಲೇ ಸಂದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯವಾಗುವ ವಿಷಯವನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು)

ಸಂದರ್ಶನವು ಹದಿನೈದೋ ಇಪ್ಪತ್ತೋ ನಿಮಿಷದ್ದಾದರೆ ಉತ್ತಮ. ಸಂದರ್ಶನದ ಬಳಿಕ ಬೋರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಬರೆದ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಬರೆದುಕೊಳ್ಳಲಿ.

ವಿವರಣೆಗಳು ಲಭ್ಯವಾಗಿದೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಗಳ ಮೂಲಕ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ

ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ರಕ್ಷಕರ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಕಿರು ವಿವರಣೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಬರಲು ಹೇಳಬಹುದು.

ಈ ವಿವರಣೆಯು ಪೋರ್ಟ್‌ಪೋಲಿಯೊಗಳಿಗೆ

ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಉತ್ತಮಪಡಿಸಿದ ಶಾಲಾ ಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮಂಡಿಸಲು ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಒದಗಿಸಬಹುದು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ವಿವರಣೆ/ಶಾಲೆಯ ಚರಿತ್ರೆಯ

ಎರಡನೆಯ ದಿನ

1 ಗಂಟೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಮರ ಸೇನಾನಿಗಳು

ಉದ್ದೇಶ

ಭಾರತದ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಹೋರಾಟಗಳ ಪ್ರಧಾನ ನೇತಾರರನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಭಾರತದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯಸಮರ ನೇತಾರರ ಚಿತ್ರಗಳು ಕಿರು ವಿವರಣೆಗಳು

ಉತ್ಪನ್ನ

ಆಲ್ಬಂ

ಭಾರತದ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಮರದ ಚರಿತ್ರೆಯಲ್ಲಿನ ಒಂದು ಪ್ರಧಾನ ಘಟನೆಯಾದ ಉಪ್ಪು ಸತ್ಯಾಗ್ರಹದ ವೀಡಿಯೋ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು.

(ವೀಡಿಯೋ ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಗಾಂಧೀಜಿಯವರ ಚಿತ್ರವನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಂಡು ಕಿರುಪ್ರಶ್ನೆಗಳು)

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕೇಳಬೇಕು

- ಈ ಘಟನೆ ಯಾವುದು ?
- ಈ ಘಟನೆಗೆ ನೇತೃತ್ವ ನೀಡಿದವರು ಯಾರು?
- ನಡೆದಿರುವುದು ಯಾವಾಗ?

ಟೀಚರ್ ವಿವರಿಸುವರು.

ಇದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಮರಕ್ಕೆ ನೇತೃತ್ವ ನೀಡಿದ ಕೆಲವು ನೇತಾರರ ಚಿತ್ರಗಳು/ಘಟನೆ ಒಳಗೊಂಡ ವೀಡಿಯೋ ಕಾಣಿಸುವರು. ಸಣ್ಣ ವಿವರಣೆಯನ್ನು ನೀಡುವರು.

ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿಗೂ ನೇತಾರರ ಹೆಸರು ಬರೆದ ಚೀಟಿಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟು 5 ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು.

ನೇತಾರರ ಹೆಸರು ಬರೆದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು (10 ನೇತಾರರ ಚಿತ್ರಗಳಾದರೂ ಬೇಕು) - ಚಿತ್ರವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಮೊದಲೇ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಎ4 ಪೇಪರ್, ಅಂಟು, ಅಗತ್ಯವಿದ್ದರೆ ಕತ್ತರಿ ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪು ಈ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನಾಲ್ಕು ಅಥವಾ ಐದೋ ಆಗಿ ಎ4 ಪೇಪರಿನಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಿ ಒಂದು ಕವರ್ ಪೇಜನ್ನು ಬರೆದು ಆಲ್ಬಂ ತಯಾರಿಸುವರು.

ಒಳ್ಳೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಮೊತ್ತಮೊದಲು ಆಲ್ಬಂ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ ಗುಂಪಿಗೆ ಬಹುಮಾನ ಕೊಡುವರು. ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು.

ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಪುಗಳ ಆಲ್ಬಂ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು.

ನೇತಾರರನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆಯೇ ಎಂದು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಲು ಐಸಿಟಿ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು. ಹೆಸರನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳಲಿ.

- ಮೊದಲು ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳುವ ಮಗುವಿಗೆ ಬಹುಮಾನ ನೀಡುವರು.
- ಈ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ.
- ಇದರಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಈ ಸ್ಪರ್ಧೆ ನಡೆಸುವುದಕ್ಕೆ ನೇತೃತ್ವ ನೀಡಿ ಮಾದರಿಯಾಗಬಹುದು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಆಲ್ಬಂ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳ ಮಂಡನೆ

ಮೂರನೆಯ ದಿನ

1 ಗಂಟೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ನಾನು ಮತ್ತು ಮಳೆ

ಈಗ ಕಳೆದಿರುವ ಮಳೆಗಾಲದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ / ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಿಂದ ಮಳೆಗಾಲದ ದೃಶ್ಯಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವೀಡಿಯೋ (5 ನಿಮಿಷ) ತೋರಿಸಿ ತರಗತಿ ಆರಂಭಿಸುವರು.

ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ಮಳೆಗಾಲದ ದೃಶ್ಯಗಳು/ಅನುಭವಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲು ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವರು.

ಇಬ್ಬರು ಮೂರು ನಿಮಿಷದಂತೆ (ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ)

ಯಾವೆಲ್ಲ ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಿ ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಮಳೆ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬರುತ್ತದೆ?

ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ನೀಡಬಹುದು.

(ಶಾಲೆ ಆರಂಭವಾಗುವಾಗ.....)

ಇದು ಯಾವ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ತಿಂಗಳುಗಳಲ್ಲಾಗಿದೆ ?

(ಜೂನ್)

ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಕೊಟ್ಟು ಜೂನ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕನ್ನಡದ ತಿಂಗಳುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಹೇಳಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸಬೇಕು.

(ಕ್ಯಾಲೆಂಡರನ್ನು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಕಾಣುವಂತೆ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಿ ಒಂದೋ ಎರಡೋ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸಬೇಕು)

- ವೃಷಭ, ಮಿಥುನ - ಬಿ.ಬಿ.ಯಲ್ಲಿ
- ವೃಷಭ ಮಾಸಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಮಳೆಗೆ ಹೆಸರಿದೆಯೇ ?

(ಜೂನ್ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ಆರಂಭವಾಗುವ ಮಳೆಗಾಲವನ್ನು ವೃಷಭ ಮಾಸಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಸಿ 'ಮುಂಗಾರು ಮಳೆ' ಎಂಬುದಾಗಿ ತಿಳಿಯಲ್ಪಡುವುದು)

- ಮುಂಗಾರು ಮಳೆಯನ್ನು ನೈರುತ್ಯ ಮಾನ್ಸೂನ್ ಕಾಲ ಎಂಬುದಾಗಿಯು ಕರೆಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಈ ರೀತಿ ಹೆಸರು ಬರಲು ಕಾರಣವೇನು?

ಈ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಮೋಡಗಳು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವುದು ಸಾಧಾರಣವಾಗಿ ಯಾವ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಾಗಿದೆ ? (ನೈರುತ್ಯ)

ಮನೆಯ ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಾಗಿದೆ ಮಳೆ ನೀರು ಬಾಗಿ ಬೀಳುವುದು ? / ಎಲ್ಲಿಂದ ಬಾಗಿಹೊಂಡು ಬೀಳುವುದು ?

- ಆಗ್ನೇಯ/ನೈರುತ್ಯ. ಯಾವುದು ಸರಿ?

(ನೈರುತ್ಯ ದಿಕ್ಕು)

(ಮುಂಗಾರು ಮಳೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವೀಡಿಯೋ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು/ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದು)

ಮುಂಗಾರು ಮಳೆಯ ಕಾಲದಲ್ಲಾಗಿದೆ ಹೆಚ್ಚು ಮಳೆಯು ನೆರೆಯು

- ಇದಲ್ಲದೆ ಬೇರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಮಳೆಗಾಲವಿದೆಯೇ ?
- ಸಾಯಂಕಾಲ ಶಾಲೆ ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗುವಾಗ ಮಿಂಚು ಹಾಗೂ ಗುಡುಗಿನಿಂದ ಕೂಡಿರುವ ಮಳೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆಯಲ್ಲವೇ?

ಈ ರೀತಿ ಉಂಟಾಗುವುದು ಯಾವ ತಿಂಗಳಿನಲ್ಲಿ ? (ಒಕ್ಕೋಬರ, ನವಂಬರ)

ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಚಾರ್ಟಿನಲ್ಲಿ/ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು. ಓದಿ ಹೇಳುವರು.

ಕೇರಳದ ಮಳೆಗಾಲ		
ಮುಂಗಾರು ಮಳೆ	ಜೂನ್‌ನಿಂದ (ವೃಷಭ ಮಾಸದಲ್ಲಿ)	ಅತಿಹೆಚ್ಚು ಮಳೆಯು ನೆರೆಯು
ಹಿಂಗಾರು ಮಳೆ	ಒಕ್ಕೋಬರ್‌ನಿಂದ (ತುಲಾ ಮಾಸದಲ್ಲಿ)	ಸಾಯಂಕಾಲದಲ್ಲಿ ಗುಡುಗಿನಿಂದೊಡಗೂಡಿದ ಮಳೆ
ಬೇಸಗೆ ಮಳೆ	ಫೆಬ್ರವರಿಯಿಂದ	ಬೇಸಗೆ ಕಾಲದ ಮಳೆ

ರಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮಳೆಗಾಲದ ಅನುಭವಗಳ ಕುರಿತು ಟಿಪ್ಪಣಿ ತಯಾರಿಸಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸಬೇಕು (ಟಿಪ್ಪಣಿಯ ವ್ಯಾಪ್ತಿಯನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ನಿಶ್ಚಯಿಸಲಿ)

ನಾಲ್ಕನೆಯ ದಿನ

1 ಗಂಟೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ದೇವರ ಸ್ವಂತ ನಾಡು

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಕೇರಳದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳ ಜಿಗ್‌ಸೋ ಪಿಸಿಲ್

ಕೇರಳದ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಭೂಪಟ

ಕೇರಳದ ಸ್ಥಾನ, ಗಡಿಗಳು, ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.

ಕಲಿಕಾಸಾಧನೆ

ಕೇರಳದ ಭೂಪ್ರಕೃತಿ, ಹವಾಮಾನ, ಮಣ್ಣಿನ ವಿಧಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳು ಕೃಷಿಯ ವಿವಿಧತೆಗೆ ಕಾರಣವಾಯಿತು ಎಂದು ವಿವರಿಸುವರು.

ಕೃಷಿಗೆ ಅನುಕೂಲಕರವಾದ ಭೂಮಿಶಾಸ್ತ್ರ ಘಟಕಗಳು ಕೇರಳದಲ್ಲಿರುವುದೆಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಮಂಡಿಸುವರು.

ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿದ ಕೇರಳದ ಜಿಗ್‌ಸೋ ಪಿಸಿಲ್ ಗುಂಪಿಗೆ ಕೊಡಬೇಕು. ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಒಟ್ಟು ಸೇರಿಸಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವರು. ತೊಂದರೆ ಅನುಭವಿಸುವ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಕೇರಳದ ರಾಜಕೀಯ ಭೂಪಟವನ್ನು ನೀಡುವರು.

ಪೊನ್‌ಮುಡಿ, ಕುಮಳಿ, ಮುನ್ನಾರ್ ಎಂಬೀ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು. ಇದು ಯಾವ ಪ್ರದೇಶದ ಚಿತ್ರಗಳಾಗಿವೆ ?

ಮಕ್ಕಳ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ

2/3 ಮಂದಿ

ಈ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಪ್ರವಾಸ ಕೈಗೊಂಡು ಅನುಭವವಿರುವವರೊಂದಿಗೆ (ಉದಾ: ಕುಮಳಿ) ಪ್ರವಾಸದ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಕಂಡಿರುವ ದೃಶ್ಯಗಳು (ಭೂಪ್ರಕೃತಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಬಂಧವಿರುವ) ವಿವರಿಸಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವರು.

ಹೇಗಿರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳು

ಬಯಲೋ? ಎತ್ತರದ ಪ್ರದೇಶವಾಗಿದೆಯೇ ?

ಮಗು ಸ್ಪಷ್ಟಪಡಿಸಲಿ (ಭೂಮಿಯ ಗುಣಗಳು ಅಂತರಿಕ್ಷವು)

ನಿಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕಿಂತಲು ಹೇಗೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ ?

(ಹಿಮ, ಮಲೆ, ಕಾಡು....)

ಬಳಿಕ ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಿರುವ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಚಾರ್ಟಿನಲ್ಲಿ /ಬೋರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು.

ಕೋವಳ	ತೇಕಡಿ
ಕೊಚ್ಚಿ	ಮಾನಂದವಾಡಿ
ತಲಚ್ಚೇರಿ	ಪೊನ್‌ಮುಡಿ
ಬೇಪುರ್	ನಿಲಂಬುರ್

ಕೇರಳದ ಭೂಪಟವನ್ನು ನೀಡಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಸ್ಥಳವನ್ನು (ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗನುಸಾರವಾಗಿ ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬೆಂಚಿಗೆ/ಗುಂಪಿಗೆ ನೀಡಿ) ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ನಿರ್ದೇಶಿಸಬೇಕು. ಕಂಡುಕೊಂಡ ಪ್ರದೇಶಗಳ ಭೂಮಿಶಾಸ್ತ್ರದ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ಭೂಪಟದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸಬೇಕು (ಪೂರ್ವದ ತುದಿಯನ್ನು/ಪಶ್ಚಿಮದ ತುದಿಯನ್ನು, ಮಲೆನಾಡು/ಸಮುದ್ರ ತೀರ)

(ಕೇರಳದ ಔಟ್‌ಲೈನ್ ಭೂಪಟ)	<p>ಕೇರಳ</p> <p>ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಬಣ್ಣಗಳು ಯಾವುದಾದರೂ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಇರಬೇಕು.</p> <p>(ಯು.ಪಿ. ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ ತರಗತಿ 5</p> <p>ಭಾಗ 2, ಪುಟ 122, ಚಿತ್ರ 10.2</p>
-----------------------	--

ಚಿತ್ರ 1

ಚಿತ್ರ 2

(ಈ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಸುಪರ್ ಇಂಪೋಸಿಂಗಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು)

ಚಿತ್ರ 2ರಲ್ಲಿ ಯಾವ ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ ಇರುವ ಭಾಗಗಳಲ್ಲಿ ನೀವು ಕಂಡುಕೊಂಡ ಸ್ಥಳಗಳು ಬರಲಿರುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ?

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿರುವ/ಶೆಡ್ಯೂಲ್‌ನಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರದೇಶಗಳಿಗೆ ಸೂಚಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಹೆಸರುಗಳು ಯಾವುವೆಲ್ಲ?

ತೀರ ಪ್ರದೇಶ

ಮಲೆನಾಡು

ಇವುಗಳ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರದೇಶವು ನಡುನಾಡು

ಚಿತ್ರ ಎರಡರ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಗುಂಪಿಗೆ ನೀಡಿರುವಿರಾ/ಐ.ಸಿ.ಟಿಯ ಪ್ರಸೆಂಟೇಶನ್‌ನ ಮೂಲಕವೋ ತಿಳಿಸಿ ಈ ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವ.

<p>ಕೇರಳದ ಒಟ್ಟು ಭೂಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಮಲೆನಾಡು, ನಡುನಾಡು, ತೀರಪ್ರದೇಶ ಎಂಬುದಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿರುವರು.</p>

<p>ಸಮಯದ ಲಭ್ಯತೆಗಳಿಗನುಸಾರವಾಗಿ (ಎತ್ತರಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಸೂಚಿಸುವ) ತೀರಪ್ರದೇಶ 7.5 ಮೀಟರ್ ವರೆಗೆ ನಡುನಾಡು 7.5 ಮೀಟರ್‌ನಿಂದ 75 ಮೀಟರ್ ವರೆಗೆ ಮಲೆನಾಡು 75 ಮೀಟರಿಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು</p>

ಚಿತ್ರ 1ರ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರ 2ನ್ನು ಸುಪರ್ ಇಂಪೋಸಿಂಗ್ ಮಾಡಿ ನೋಡಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ನೀಡಿರೆ ಹೆಚ್ಚು ಸ್ಪಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಗಳಿಸಬಹುದು. ಸ್ವಂತ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಭೂಪ್ರಕೃತಿ ವಲಯಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದೆಲ್ಲ ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದು ಎಂದು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಕೇರಳದ ಭೂಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ವೀಡಿಯೋ/ಮೊಬೈಲ್ ಫೋನ್/ಐ.ಸಿ.ಟಿ ಸಾಧ್ಯತೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬಹುದು (ವೆಬ್‌ಸೈಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಕೇರಳದ ಭೂಪ್ರಕೃತಿ ಭೂಮಿಶಾಸ್ತ್ರ ಎಂಬುದಾಗಿ ಮಲಯಾಳದಲ್ಲಿ ಟೈಪ್ ಮಾಡಿ ಸರ್ಚ್ ಮಾಡಬಹುದು)

ವೀಡಿಯೋ ಪರಮಾವಧಿ 5/7 ನಿಮಿಷ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭೂಪ್ರಕೃತಿ ವಿಭಾಗದ ಸಾಮಾನ್ಯ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ವೀಡಿಯೋ ಪ್ರದರ್ಶನದ ಬಳಿಕ ಖಚಿತಪಡಿಸಲು ಕಿರುಚರ್ಚೆ.

ಮಲೆನಾಡು : ಹಿಮವು ಮಳೆಯು ತಂಪು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ಪ್ರದೇಶ. ಪ್ರಧಾನ ಕೃಷಿ ಏಲಕ್ಕಿ, ಕರಿಮೆಣಸು, ಶುಂಠಿ, ಅರಸಿನ.

ನಡುನಾಡು : ಮಲೆನಾಡು ಹಾಗೂ ತೀರಪ್ರದೇಶದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿರುವ ಭಾಗ. ಪ್ರಧಾನವಾದ ಕೃಷಿ-ಆಹಾರವಸ್ತುಗಳು, ಗೆಡ್ಡೆ ಗೆಣಸುಗಳು, ತರಕಾರಿಗಳು.

ತೀರಪ್ರದೇಶ : ಸಮುದ್ರದ ಸಮೀಪವಿರುವ ಭಾಗ. ಪ್ರಧಾನ ಕೃಷಿ-ತೆಂಗು, ಭತ್ತ

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಭೂಪ್ರಕೃತಿಯ ವಿಭಾಗದ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಚರ್ಚೆಯ ಮೂಲಕ ಪ್ರಕಟಿಸುವುದು.

ಮೂರನೆಯ ದಿನ

1 ಗಂಟೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ನಮ್ಮ ಆಹಾರ ನಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳ ಚಿತ್ರಗಳು

ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದ ಕೃಷಿ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿನ ವೀಡಿಯೋ/ಚಿತ್ರಗಳು (ಐಸಿಟಿ) ಕೃಷಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸಿ ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳ ಬದಲಾಗಿ ಇತರ ಬೆಳೆಗಳು/ಕೃಷಿ ಮಾಡದೆ ಹಾಳು ಬಿದ್ದ ಪ್ರದೇಶಗಳ ವೀಡಿಯೋ/ಚಿತ್ರಗಳು (ಐಸಿಟಿ)

ಚಾರ್ಟ್

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಕೇರಳದ ಕೃಷಿ ಭೂಮಿಯ ವಿನಿಯೋಗದಲ್ಲುಂಟಾದ ಬದಲಾವಣೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.

ಉತ್ಪನ್ನ

ಪಟ್ಟಿ

ಆಲ್ಬಂ

ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಇಂದು ಸೇವಿಸಿದ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುವೆಲ್ಲ ಎಂದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಕೇಳುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಚಾರ್ಟಿನಲ್ಲಿ / ಬೋರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬೇಕು. ಈ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ ಆಹಾರದ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುವು?

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಆಹಾರ ವಸ್ತುವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳುವಾಗ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಮೊದಲೇ ಬರೆದಿರುವ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳ ಎದುರು ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರು.

ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುವರು.

ನಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಾದಿಸುವುದು	ಇತರ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಾದಿಸುವುದು

ವಿಂಗಡಿಸುವುದು

ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳುವುದನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಚಾರ್ಟಿನಲ್ಲಿ ತಯಾರಿಸಿದ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರು.

(ವಿಂಗಡಿಸುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯು ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕು)

ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುವರು.

ನಮ್ಮ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಉತ್ಪಾದಿಸುತ್ತಿದ್ದರೂ ಇತರ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳಿಂದ ಹೆಚ್ಚು ಬರುವ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳು ಯಾವುವು?

ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಬರೆಯಲಿ.

ಮಂಡನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ ಬೋರ್ಡಿನಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರು.

ಈ ಅವಸ್ಥೆಗಿರುವ ಕಾರಣವೇನು?

ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುವರು.

ಹಿಂದಿನ ಕಾಲದ ಕೃಷಿ ಸ್ಥಳಗಳ ವೀಡಿಯೋ/ಚಿತ್ರಗಳು ಇಂದಿನ ಕೃಷಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಇತರ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದರ (ಕಟ್ಟಡಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸುವುದರ/ಕೃಷಿ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಇತರ ಉಪಯೋಗಗಳಿಗೆ ಬದಲಾಯಿಸಿದುದರ) ವೀಡಿಯೋ/ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕಾಣಿಸುವರು.

ಇದರಿಂದಿರುವ ಹಾನಿಗಳು ಯಾವುವು?

ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ

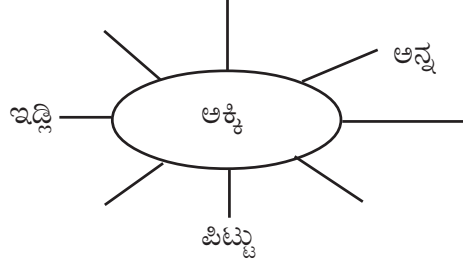
ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗಗಳು

ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ

ಮುಂದುವರಿದ ಚಟುವಟಿಕೆ

- ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಎಲೆ ವರ್ಗಗಳ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿ ಆಲ್ಬಂ
- ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡೋ ಮೂರೋ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ ಹೇಳುವುದೋ ಅಥವಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಇಷ್ಟವಾದ ಎರಡೋ ಮೂರೋ ಆಹಾರ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಂಡು ಉಂಟುಮಾಡಬಹುದಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ರಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಕೇಳಿ ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಬರೆದು ಬರಲಿ.

(ಉದಾ: ಅಕ್ಕಿ, ಬೆಂಡೆ, ಗೋಧಿ)



ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪಟ್ಟಿ, ಟಿಪ್ಪಣಿ

ನನಗೂ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ (ಮಗು)

- ಭೂಪಟ ವಾಚನ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.
- ಕೇರಳ-ಜಿಲ್ಲೆಗಳು, ಭಾರತ-ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಉಂಟುಮಾಡುವರು.
- ಚರಿತ್ರಾ ಅವಶೇಷಗಳ ಕುರಿತೂ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯ ಸಮರ ಸೇನಾನಿಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಉಂಟುಮಾಡುವರು.
- ಚರಿತ್ರೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.
- ವಿವಿಧ ಭೂಪ್ರಕೃತಿಯ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳು ಅವುಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು, ಹವಾಮಾನದ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.

ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯ ಗಮನ

- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಕ್ಕೊಳಪಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.
- ಎದುರಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಪರಮಾವಧಿ ಪ್ರಯತ್ನಿಸುವರು.
- ಮಕ್ಕಳ ಹಿರಿಮೆಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಲು ವಿವಿಧ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಬೆಳೆಯುತ್ತಿರುವ ವಿಳಾಸ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಸೌರವ್ಯೂಹ - ವೀಡಿಯೋ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ನಾನು ಪ್ರಪಂಚದ ಒಂದು ಸದಸ್ಯ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಹೇಳುವನು.

ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥ ಶೀಟ್ ಪೇಪರನ್ನು ನೀಡಬೇಕು. ಅದರಲ್ಲಿ ಹೆಸರು, ತರಗತಿ, ಇಷ್ಟವಾದ ಬಣ್ಣ ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಪೇಪರನ್ನು ಮಡಚಿ ಟೀಚರರ ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ತಯಾರಿಸಿಟ್ಟ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ನಿಕ್ಷೇಪಿಸಲು ಹೇಳಬೇಕು (ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಮೊದಲೇ ತಯಾರಿಸಿ ಇಟ್ಟಿರಬೇಕು)

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆ ಪೂರ್ತಿಯಾದರೆ ಟೀಚರ್ ಒಂದು ಮಗುವನ್ನು ಕರೆದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿರುವ ಒಂದು ಪೇಪರನ್ನು ತೆಗೆದು ಓದಲು ಹೇಳುವರು. ಯಾರ ಪೇಪರನು ಓದುವುದೋ ಅವರು ಮುಂದೆ ಬರುವರು. ಮೊದಲನೆಯವನು ಓದಿದ ಪೇಪರನ್ನು ಮಡಚಿ

ಪರಿಚಯಪಡಿಸಿದ ಮಗುವಿನ ಕಿಸೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಜಾಗಕ್ಕೆ ಹೋಗುವರು. ಇನ್ನು ಪರಿಚಯ ಹೊಂದಿದ ಮಗುವಿನ ಸರದಿ. ಆ ಮಗುವು ಇದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸುವರು. ಹಾಗೆಯೇ ಕಾರ್ಯಾಗಾರಕ್ಕೆ ತಲುಪಿದ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವರು.

ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಎಲ್ಲರಲ್ಲಿಯೂ ಅವರವರು ಬರೆದ ಪೇಪರನ್ನು ತೆಗೆಯಲು ಹೇಳುವರು.

ಟೀಚರ್ : ನಿಮ್ಮ ವಿಳಾಸದಲ್ಲಿ ಇನ್ನು ಯಾವುದನ್ನೆಲ್ಲ ಸೇರಿಸಬಹುದು? ಪ್ರಶ್ನಿಸುವರು.

ಶಾಲೆಯ ಹೆಸರು

ಶಾಲೆ ನೆಲೆಗೊಂಡ ಸ್ಥಳ

ಶಾಲೆ ನೆಲೆಗೊಂಡಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆ

ಶಾಲೆ ನೆಲೆಗೊಂಡಿರುವ ಪ್ರಾಂತ್ಯ

ಪ್ರಾಂತ್ಯವು ನೆಲೆಗೊಳ್ಳುವ ದೇಶ

ರಾಷ್ಟ್ರವು ನೆಲೆಗೊಳ್ಳುವ ಭೂಖಂಡ

ಭೂಖಂಡವು ನೆಲೆಗೊಳ್ಳುವ ಗ್ರಹ

ಗ್ರಹ ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕುಟುಂಬ

ಇವುಗಳನ್ನೆಲ್ಲವನ್ನು ವಿಳಾಸದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಕೇಳುವರು.

ಅಂತೆಯೇ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತನ್ನ ವಿಳಾಸವನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವರು.

(ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಸ್ಪಷ್ಟವಾದ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯು ಇಲ್ಲಿ ನಡೆಯಬೇಕು)

ಪ್ರಪಂಚದಿಂದ ಆರಂಭಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿದ ವಿಳಾಸವು ಪುನಃ ಮನೆಗೆ ತಲುಪುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರಸವತ್ತಾಗಿ ಮಂಡಿಸಬಹುದು.

ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ನಾನೆಲ್ಲಿರುವೆನು ?

– ಸೌರವ್ಯೂಹದಲ್ಲಿ

ಸೌರವ್ಯೂಹದಲ್ಲಿ ನಾನೆಲ್ಲಿರುವೆನು

– ಭೂಮಿ ಎಂಬ ಗ್ರಹದಲ್ಲಿ

ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ನಾನೆಲ್ಲಿರುವೆನು ?

– ಏಶ್ಯಾ ಭೂಖಂಡದಲ್ಲಿ

ಏಶ್ಯಾ ಭೂಖಂಡದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿರುವೆನು ?

– ಭಾರತ ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ

ಭಾರತ ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿರುವೆನು ?

– ಕೇರಳ ಪ್ರಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ

ಕೇರಳ ಪ್ರಾಂತ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿರುವೆನು ?

– ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ..... ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿ ಪಂಚಾಯತ್‌ನಲ್ಲಿ?

(Video : <https://youtube/Crgdwy6ZIA> OR Solar System our Galaxy Neighbourhood)

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಗ್ರಹಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಬಲನು

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ವೀಡಿಯೋ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಸೌರವ್ಯೂಹದ ಕುರಿತು ವಿವರಿಸುವರು. ಸೌರವ್ಯೂಹದಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಗಳ ಸ್ಥಾನ, ವಿಶೇಷತೆಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಕ್ರಮೀಕರಿಸಿ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.

ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಸೌರವ್ಯೂಹದ ಚಿತ್ರ/ವೀಡಿಯೋವನ್ನು ಎಲ್.ಸಿ.ಡಿ.ಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು/ಎಲ್ಲರಿಗೂ ನೀಡುವರು.

ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ : ಸೌರವ್ಯೂಹ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಯಾರೆಲ್ಲಾ ಇರುವರು ?

ಸೌರವ್ಯೂಹದ ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ/ಕೇಂದ್ರದಲ್ಲಿ ಯಾರು?

ಸೂರ್ಯನ ಸುತ್ತ ಇರುವ ಆಕಾಶ ಗೋಲಗಳನ್ನು

ಯಾವ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಕರೆಯುವರು ?

ನಾವು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಗ್ರಹ ಯಾವುದು ?

ಆ ಗ್ರಹವನ್ನು ಸುತ್ತವ ಆಕಾಶ ಗೋಳವು ಯಾವುದು ? (ಹೆಸರು)

ಮಕ್ಕಳು ಸೌರವ್ಯೂಹ ಚಿತ್ರವನ್ನು ರಚಿಸಬೇಕು - ಬಣ್ಣ ನೀಡಬೇಕು.

- ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಸೌರವ್ಯೂಹವನ್ನು ರೋಲ್‌ಪ್ಲೇ ಆಗಿ ಮಂಡಿಸುವರು.
(ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪು ಗ್ರಹಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದಕ್ಕಾಗಿ 5ನೇ ತರಗತಿಯ ಟಿ.ಬಿ. ಪುಟ 52, 53ನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು)
- ಗುಂಪುಗಳು ಗ್ರಹಗಳ ಹೆಸರು ಬರೆದ ಫ್ಲೆಕ್ಸಾಡುಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವರು. ನೆಲದಲ್ಲಿ ಓರ್‌ಬಿಟ್ ಬರೆಯುವರು.
- ಭ್ರಮಣ ಮತ್ತು ಪರಿಕ್ರಮಣವನ್ನು ಅಭಿನಯಿಸಿ ತೋರಿಸುವರು.
- ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಾಗಿ ಬಂದು ಅವರವರ ಗ್ರಹಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು (ಪರಮಾವಧಿ) ಹೇಳುವರು. ನಂತರ ರೋಲ್‌ಪ್ಲೇಯಲ್ಲೂ ಸೇರಬೇಕು.

ಸೌರವ್ಯೂಹ - ವಿಕಿಪೀಡಿಯ ml.m.wikipedia.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 : ನೆರಳು ಬೆಳಕು

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಉದ್ದವಿರುವ 5 ಗೆಲ್ಲುಗಳು, ಗ್ಲೋಬ್, ಟೋರ್ಚ್ (ಯಾವುದಾದರೂ ಬೆಳಕಿನ ಆಶ್ರಯಗಳು)

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ರಾತ್ರಿ ಹಗಲು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬರುವುದರ ಕಾರಣವನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.

(ಶಾಲಾ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಹೂತಿಟ್ಟಿರುವ ಕೋಲುಗಳು ಅದರ ನೆರಳಿನ ಸಮಯಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ಉದ್ದ, ಸ್ಥಾನ ಎಂಬಿವುಗಳಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗುವ ಬದಲಾವಣೆಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಬೇಕು)

- ನೆರಳನ್ನು ಕಂಡಿರುವಿರೋ?
- ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳಿಗೂ ನೆರಳಿದೆಯೇ?
- ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಸೂರ್ಯನಿಗೆ ಅಭಿಮುಖವಾಗಿ ನಿಲ್ಲುವಾಗ ನಿಮ್ಮ ನೆರಳು ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವುದು ಎಲ್ಲಿ?
- ಸಮಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸಕ್ಕನುಸಾರವಾಗಿ ನೆರಳಿನಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆಯೇ?
- ಉಂಟಾಗುವುದಾದರೆ ಅದಕ್ಕಿರುವ ಕಾರಣವೇನು?

ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಚರ್ಚಾ ಸೂಚಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುವರು. ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುವರು.

ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಭೂಗೋಳವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು. ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಹೇಳುವರು. ಸ್ವತಂತ್ರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ.

ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಭೂಗೋಳವನ್ನು ಉತ್ತರಧ್ರುವ ಉತ್ತರ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಬರುವಂತೆ ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇಡುವರು. ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಭೂಗೋಳದ ಒಂದು ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬೆಳಕನ್ನು ಹಾಯಿಸುವರು. (ಟೋರ್ಚ್, ಬಲ್ಬ್, ಲೇಸರ್ ಇವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನೂ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು) ಪ್ರಕಾಶ ಬೀಳದ ಭಾಗದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಿ ಈ ನೆರಳಾಗಿರುವುದು ರಾತ್ರಿ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯಪಡಿಸಬೇಕು. (ಭೂಮಿಯ ಭ್ರಮಣಪಥವು ಪಶ್ಚಿಮದಿಂದ ಪೂರ್ವಭಾಗಕ್ಕಾಗಿದೆ. ಇದನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಭೂಗೋಳದಲ್ಲಿ ಭಾರತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಹೇಳಬೇಕು. ನಂತರ ಭಾರತದ ಪೂರ್ವ ಹಾಗೂ ಪಶ್ಚಿಮವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಹೇಳುವರು) ಬೆಳಕಿನ ಮೂಲದ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಬದಲಾಯಿಸದೆ ಭೂಗೋಳವನ್ನು ಪಶ್ಚಿಮ ದಿಕ್ಕಿನಿಂದ ಪೂರ್ವದ ದಿಕ್ಕಿನೆಡೆಗೆ ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ತಿರುಗಿಸುವರು.

ಬೆಳಕು ಬೀಳುವುದರಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಿ. ನಮ್ಮ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಸ್ಥಾನವು ನೆರಳಿಗೆ ತಲುಪುವಾಗ (ಬೆಳಕಿನ ಮೂಲದ ವಿರುದ್ಧ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ತಲುಪುವಾಗ) ಕತ್ತಲೆಯಾಗುತ್ತದೆ/ರಾತ್ರಿಯಾಗುತ್ತದೆ. ಯಾಕಾಗಿ ರಾತ್ರಿ ಹಗಲುಗಳು ನಿರಂತರವಾಗಿ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬರುವುದು ? ಭೂಗೋಳದಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಾಶ ಬೀಳುವ ಸ್ಥಳದಲ್ಲಿ ಬದಲಾವಣೆ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ನಾವು ಏನನ್ನು ಮಾಡಿರುವೆವು?

ಭೂಗೋಳವನ್ನು ತಿರುಗಿಸಿದವು

. ಹೀಗೆ ಭೂಮಿಯು ಅದರ ಸಂಕಲ್ಪಿತ ಅಕ್ಷದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ತಿರುಗುವುದಕ್ಕೆ ಭ್ರಮಣ ಎಂದು ಹೇಳುವರು. ಭ್ರಮಣದ ಫಲವಾಗಿ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ರಾತ್ರಿ ಹಗಲು ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬರುವುದು. ಪರಿಕ್ರಮಣ ಚಲನೆಯಲ್ಲದೆ ಬೇರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ಚಲನೆಯು ಭೂಮಿಗಿದೆಯೇ ? (ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಗಿರುವ ಉತ್ತರವನ್ನು ಈಗ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬೇಕಾಗಿಲ್ಲ. ಈ ಪ್ರಶ್ನೆಯು ಮಗುವಿನ ಅನ್ವೇಷಣೆಯ ಮನೋಭಾವವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ)

ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು 5 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನಿಂದಲೂ ಶಾಲಾ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಉದ್ದವಿರುವ ಒಂದು ಕೋಲನ್ನು ಲಂಬವಾಗಿ ಕುತ್ತಿಡಲು ಹೇಳಬೇಕು. ಕುತ್ತಿಟ್ಟಿರುವ ಕೋಲಿನ ನೆರಳು ನೆಲದಲ್ಲಿ

ಬರೆದು ಗುರುತು ಹಾಕಬೇಕು. ನೆರಳಿನ ಉದ್ದವನ್ನು ಅಳೆದು ನೋಟು ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಸಮಯ ಸಹಿತ ಬರೆದಿಡಬೇಕು. (ಉದಾ 10.30 am 90cm) ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗಂಟೆಗೂ ನೆರಳನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ನೆಲದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಿ ನೋಟುಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4 : ಜಾಗತಿಕ ಪರ್ಯಟನೆ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಭೂಗೋಳ, ಅಟ್ಲಾಸ್, ಜಾಗತಿಕ ಭೂಪಟ, ಜಿಗ್‌ಸೊ, ಜಾಗತಿಕ ಭೂಪಟದ ಔಟ್‌ಲೈನ್

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಜಾಗತಿಕ ಭೂಪಟ, ಭೂಗೋಳ, ಅಟ್ಲಾಸ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಭೂಖಂಡಗಳು, ಸಮುದ್ರಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಹೇಳುವರು. ಅವುಗಳನ್ನು ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವರು. ಬಣ್ಣ ನೀಡುವರು. ಭೂಗೋಳವನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವರು.

ಜಾಗತಿಕ ಭೂಪಟವನ್ನು ಜಿಗ್‌ಸೊ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ನೀಡುವರು. ನಿಶ್ಚಿತ ಸಮಯದೊಳಗೆ ಜಿಗ್‌ಸೊ ಭೂಪಟವನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಲು ಯಾವ ಗುಂಪಿಗೆ ಆಗಬಹುದು ?

ಕಷ್ಟವನ್ನು ಅನುಭವಿಸುವ ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಜಾಗತಿಕ ಭೂಪಟವನ್ನು ನೀಡಬಹುದು.

ಅಧ್ಯಾಪಕ : ನಿಮ್ಮ ವಿಳಾಸ ಬರೆದ ಪೇಪರನ್ನು ತೆಗೆಯಿರಿ. ಅದನ್ನು ಓದಿ ನೀವು ಯಾವ ಭೂಖಂಡದಲ್ಲಿರುವಿರೆಂದು ಹೇಳಬಹುದೇ? ಭೂಗೋಳದಲ್ಲಿ ಏಶ್ಯಾ ಭೂಖಂಡವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದೇ ?

ಈ ಭೂಖಂಡ ಮಾತ್ರವೇ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಇರುವುದು ? ಇತರ ಭೂಖಂಡಗಳು ಯಾವುವು ?

ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಬರೆಯಿರಿ.

(ಕನ್ನಡದಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಗಳಿರುವ ಜಾಗತಿಕ ಭೂಪಟ (ರಾಜಕೀಯ) ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕು.)

ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ ಜಿಗ್‌ಸೋ ಪಸಿಲನ್ನೂ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಸಮಸ್ಯೆಗೆ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲಿ.

ಎಲ್ಲಾ ಭೂಖಂಡಗಳ ಆಕೃತಿಯು ಒಂದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿದೆಯೇ ?

ದೊಡ್ಡದು ಯಾವುದು?

ಸಣ್ಣದು ಯಾವುದು?

ಏಶ್ಯಾ ಭೂಖಂಡದ ಸಮೀಪವಿರುವ ಭೂಖಂಡಗಳು ಯಾವುವು?

ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ

ಭೂಖಂಡಗಳ ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.

ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಜಾಗತಿಕ ಭೂಪಟದ ಔಟ್‌ಲೈನ್ ನೀಡುವರು. ಭೂಖಂಡಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಚ್ಚಲು ಹೇಳುವರು.

ಎಲ್ಲಾ ಭೂಖಂಡಗಳಿಗೂ ಒಂದೇ ಬಣ್ಣ ಕೊಟ್ಟರೆ ಸಾಕಾದೀತೇ ? ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಕೊಡುವುದರಿಂದಿರುವ ಪ್ರಯೋಜನಗಳೇನು?

ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ನೀಡಿದರೆ ಬಣ್ಣದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಭೂಖಂಡಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಲ್ಲವೇ?

ಹಾಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಯಾವೆಲ್ಲ ಭೂಖಂಡಗಳಿಗೆ ಯಾವ ಯಾವ ಬಣ್ಣವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು ?

ಚರ್ಚಿಸಿ ತೀರ್ಮಾನಿಸುವರು.

ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.

ಭೂಖಂಡಗಳು	ಬಣ್ಣ

ಬಣ್ಣ ಕೊಟ್ಟು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆ ನೀಡಲು ಹೇಳಬೇಕು.

ಬಣ್ಣ ಹಾಗೂ ಭೂಖಂಡಗಳ ಹೆಸರು

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಬಣ್ಣ ನೀಡಿದ ಭೂಪಟ

ಚಟುವಟಿಕೆ 5 : ಸಮುದ್ರ ಸಂಚಾರ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಭೂಗೋಳ, ಜಾಗತಿಕ ಭೂಪಟ,

ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಭೂಗೋಳದ ಉತ್ತರಧ್ರುವವು ಉತ್ತರ ದಿಕ್ಕಿಗೆ ಬರುವಂತೆ ಭೂಗೋಳವನ್ನು ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ಇಡುವರು. ಗುಂಪಿಗೆ ಭೂಗೋಳವನ್ನು ನೀಡುವರು. ಮಕ್ಕಳು ದಿಕ್ಕು ಸರಿಯಾಗಿ ಬರುವಂತೆ ಭೂಗೋಳವನ್ನು ಇಡಬೇಕು.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಜಾಗತಿಕ ಭೂಪಟ, ಭೂಗೋಳ, ಅಟ್ಲಾಸ್ ಎಂಬಿವುಗಳ ಸಹಾಯದಿಂದ ಭೂಖಂಡಗಳು, ಸಮುದ್ರಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಹೇಳುವರು. ಅವುಗಳನ್ನು ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವರು. ಬಣ್ಣ ನೀಡುವರು. ಭೂಗೋಳವನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವರು.

ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವರು.

ಭೂಗೋಳದ ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಾಗಿದೆ ಭೂಖಂಡಗಳು ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಇರುವುದು?

ಈ ಭಾಗವನ್ನು ಏನೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತಾರೆ?

ಭೂಗೋಳವನ್ನು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಎರಡಾಗಿ ವಿಂಗಡಿಸಿದರೆ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಯಾವ ಹೆಸರಿನಿಂದ ಕರೆಯುವರು ?

(ಉತ್ತರ ಅರ್ಧಗೋಳ, ದಕ್ಷಿಣ ಅರ್ಧಗೋಳ ಎಂಬ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ತಲುಪಿಸಬೇಕು)

ಭೂಗೋಳದಲ್ಲಿ ನೀಲಿ ಬಣ್ಣದಿಂದ ಕಾಣುವ ಭಾಗಗಳು ಯಾವುವು? ತೀರ ಪ್ರದೇಶಕ್ಕಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚಿರುವ ಭಾಗಗಳು ಭೂಗೋಳದಲ್ಲಿಯೇ? ಈ ಭಾಗಗಳು ಭೂಗೋಳದ ಯಾವ ಭಾಗದಲ್ಲಿವೆ?

ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಸಮುದ್ರಗಳು – ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ, ಭಾರತದ ಸಮೀಪವಿರುವ ಸಮುದ್ರ ಯಾವುದು?

ಭೂಗೋಳವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿ ಬಣ್ಣ ನೀಡಿರಿ.

ಎರಡನೆಯ ಹಂತ

ಒಂದನೆಯ ದಿನ

1 ಗಂಟೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಎಷ್ಟು ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಹೆಸರು ತಿಳಿದಿದೆ

2018ರಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವ ಕಪ್ ಫುಟ್‌ಬಾಲ್ ಸ್ಪರ್ಧೆ ಕಳೆದಿದೆಯಲ್ಲವೇ. ಈ ಸ್ಪರ್ಧೆ ನಡೆದುದು ಯಾವ ರಾಷ್ಟ್ರದಲ್ಲಿ?

ಜಯ ಗಳಿಸಿದ ರಾಷ್ಟ್ರ ಯಾವುದಾಗಿತ್ತು?

ಎಷ್ಟು ಗೋಲುಗಳಿಗೆ?

ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾಗಿರುವುದು ಯಾವ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಆಟವಾಗಿತ್ತು?

ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಟೀಂ ಯಾವುದಾಗಿತ್ತು?

- ನಿಮಗೆ ಎಷ್ಟು ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಹೆಸರು ತಿಳಿದಿದೆ?

ಮಕ್ಕಳು ಬರೆಯಲಿ - (ನಿಶ್ಚಿತ ಸಮಯ ನೀಡಿರಿ)

ಹೆಚ್ಚು ಬರೆದವರು ಹೇಳಲಿ. ಅವರನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸಬೇಕು. ಬರೆದಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳೆಲ್ಲವೂ ಒಂದೇ ಭೂಖಂಡದಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿದೆಯೇ?

ಜಗತ್ತಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಭೂಖಂಡಗಳಿವೆ? ಅವುಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

(ಜಾಗತಿಕ ಭೂಪಟವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕು)

ಮಂಡನೆ : ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬರೆದವರನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸುವರು. ಮಂಡನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಚಾರ್ಟ್ ಮಾಡಬೇಕು.

ಭೂಖಂಡಗಳ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳೇನಾದರೂ ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?

(ಜಾಗತಿಕ ಭೂಪಟ ಹಾಗೂ ಭೂಗೋಳವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕು)

ದೊಡ್ಡ ಭೂಖಂಡ ಯಾವುದು?

ಸಣ್ಣ ಭೂಖಂಡ ಯಾವುದು?

ಉತ್ತರಾರ್ಧಗೋಳದಲ್ಲಿ ನೆಲೆಗೊಂಡಿರುವವುಗಳು ಯಾವುವು?

ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ಪರಮಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸರಳವಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಪ್ರಶ್ನೆಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಹೇಳುವ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಅದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಚಾರ್ಟ್ ಮಾಡಬೇಕು. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭೂಖಂಡದ ಚಿತ್ರ ರಚಿಸಿ ಬಣ್ಣ ನೀಡಿ ಕನಿಷ್ಠ ಮೂರು ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನಾದರೂ ಬರೆದು ಪ್ರೊಪೈಲ್ ನೋಟುಪುಸ್ತಕದಲ್ಲೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಾರ್ಡಿನಲ್ಲೂ ತಯಾರಿಸಲಿ.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪ್ರೊಪೈಲ್

ಎರಡನೆಯ ದಿನ

1 ಗಂಟೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ನಾನು ಯಾವ ಗ್ರಹ?

"My Very Efficient Mother Just Served Us Nuts" ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಆಶಯ ಅಡಗಿಕೊಂಡಿದೆ. ಅದು ಯಾವುದು? ಯಾರಿಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು. ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವ. ಸೌರವ್ಯೂಹಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ.

ಗ್ರಹಗಳ ವಿಶೇಷತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ.

ಗ್ರಹಗಳ ಸ್ಥಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ.

ಸೌರವ್ಯೂಹದ ಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಸೂರ್ಯನಿಂದಿರುವ ದೂರದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಕ್ರಮೀಕರಿಸಿ ನೆನಪಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಸುಲಭ ಮಾರ್ಗವಾಗಿದೆ ಇದು.

Mercury – ಬುಧ , Venus - ಶುಕ್ರ, Earth - ಭೂಮಿ, Mars - ಮಂಗಳ,
Jupiter - ಗುರು, Saturn - ಶನಿ, Uranus - ಯುರೇನಸ್, Neptune - ನೆಪ್ಚೂನ್

ಇನ್ನೊಂದನ್ನು ನೋಡಿರಿ.

ಗುರುವಾರ Sun ಭೂಮಿಯಿಂದ ಮಾಮಾ...

(ಇದು ಕೇವಲ ಒಂದು ಕೋಡ್ ಮಾತ್ರವಾಗಿದೆ. ಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಅವುಗಳ

ಗಾತ್ರದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ನೆನಪಿಸಲು ಯೋಗ್ಯವಾದ ಯಾವುದೇ ತಂತ್ರವನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಸ್ವೀಕರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ)

ಗ್ರಹಗಳ ಕುರಿತಾಗಿರುವ ಯಾವ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಯಾಗಿದೆ ಈ ವಾಕ್ಯದಲ್ಲಿ ಅಡಗಿಕೊಂಡಿರುವುದು.

ಗಾತ್ರದ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಗ್ರಹಗಳನ್ನು ಕ್ರಮೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಗುರುವಾರ – ಗುರು/S-Saturn-ಶನಿ/Uranus ಯುರೇನಸ್, Neptune ನೆಪ್ಚೂನ್/ ಭೂಮಿ/ ಬಿದ್ದನು : – ವೀನಸ್ ಶುಕ್ರನು/
ಮಾ:- ಮಾರ್ಸ್ : ಮಂಗಳ/ಮ: ಮರ್ಕ್ಯೂರಿ (ಬುಧ)

ಇವುಗಳಿಂದ ಗ್ರಹಗಳ ಕುರಿತಾಗಿರುವ ಎರಡರಂತೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳು ಲಭಿಸಿತ್ತಲ್ಲವೇ? ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಗ್ರಹಗಳ ಪ್ರೊಫೈಲ್ ತಯಾರಿಸಿರಿ (ಕಡಿಮೆ ಎಂದರೆ ಮೂರು ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನಾದರೂ ಬರೆಯಬೇಕು)

(ಐದನೆ ತರಗತಿಯ ಐದನೆಯ ಯೂನಿಟ್ ಟಿ.ಬಿ. ಪುಟ ನಂಬರ್ 52, 53 ಟೀಚರ್ ಟೆಕ್ಸ್ಟ್ ಪುಟ 119ನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿನ ವಿವರಣೆಗಳಿಗೆ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು)

ಮೇಲೆ ಹೇಳಿರುವ ಎರಡು ಪ್ರತ್ಯೇಕತೆಗಳನ್ನೂ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಕಲಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಚಾರ್ಟ್ ಮಾಡಬೇಕು. ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಬರೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದವರು ಚಾರ್ಟ್ ನೋಡಿ ಪ್ರೊಫೈಲ್‌ನಲ್ಲಿ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಸೇರಿಸಲಿ. ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅಂಟಿಸುವುದೋ ಬಿಡಿಸಿ ಸೇರಿಸುವುದೋ ಆಗಲಿ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಪ್ರೊಫೈಲ್ ನೋಟುಪುಸ್ತಕದಲ್ಲೋ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕಾರ್ಡುಗಳಲ್ಲೋ ತಯಾರಿಸಲಿ.

ಮೂರನೆಯ ದಿನ

1 ಗಂಟೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ವಿಶ್ವಕಪ್ ಸ್ಪರ್ಧೆ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಜಾಗತಿಕ ಭೂಪಟ (ರಾಜಕೀಯ), ವಿಶ್ವಕಪ್ ಫುಟ್‌ಬಾಲ್ ಕ್ವಾರ್ಟರ್ ಫೈನಲಿಗೆ ತಲುಪಿದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ಜಾಗತಿಕ ಭೂಪಟವನ್ನು ಗುಂಪಿಗೆ ಒಂದರಂತೆ, ಭೂಗೋಳ, ಅಟ್ಲಾಸ್

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಅಕ್ಷಾಂಶ ರೇಖಾಂಶಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾನ ನಿರ್ಣಯ ನಡೆಸಬೇಕು.

- ವಿಶ್ವಕಪ್ ಫುಟ್‌ಬಾಲ್ ಚರ್ಚೆ
- ಕ್ವಾರ್ಟರ್ ಫೈನಲಿಗೆ ತಲುಪಿದ ಎಷ್ಟು ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಬಹುದು/ಹೇಳಬಹುದು.
- ಯಾವ ಭೂಖಂಡದಲ್ಲಿರುವ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳಾಗಿವೆ ಹೆಚ್ಚು ಕ್ವಾರ್ಟರ್‌ಗೆ ತಲುಪಿರುವುದು ?
- ಏಶ್ಯಾ ಭೂಖಂಡದಿಂದ ಯಾವುದಾದರೂ ರಾಷ್ಟ್ರವಿದೆಯೇ ? ನಂತರ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಕ್ವಾರ್ಟರ್ ಫೈನಲಿಗೆ ತಲುಪಿದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಜಾಗತಿಕ ಭೂಪಟದ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ನೀಡುವರು (ಭೂಖಂಡಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಮಾಡಬೇಕು)
- ಕ್ವಾರ್ಟರ್ ಫೈನಲಿನಲ್ಲಿ ಆಟವಾಡಿದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳು ಯಾವುವು?

ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಅಕ್ಷಾಂಶ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ರೇಖಾಂಶ ರೇಖೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸುವರು. ನೇರವಾಗಿ ಹಾಗೂ ಅಡ್ಡಕ್ಕೆ ಎಳೆದ ಗೆರೆಗಳು ಭೂಗೋಳದಲ್ಲೂ ಭೂಪಟದಲ್ಲೂ ಕಾಣುತ್ತಿರುವಿರಲ್ಲವೇ ?

ನೇರವಾಗಿ ಎಳೆದ ರೇಖೆಗಳು ರೇಖಾಂಶ ರೇಖೆಗಳೂ ಅಡ್ಡಕ್ಕೆ ಎಳೆದ ರೇಖೆಗಳು ಅಕ್ಷಾಂಶ ರೇಖೆಗಳು ಎಂಬುದಾಗಿ ಮಾತ್ರವೇ ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕು (ಇವುಗಳ ಡಿಗ್ರಿಯ ಅಳತೆಗಳು ಭೂಮಿಯ ಕೇಂದ್ರದಿಂದ ಕೋನದ ಅಗಲವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿರಿಸಿಕೊಂಡು ಎಳೆದುದಾಗಿದೆ ಎಂಬ ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲ)

ನೀವು ಕಂಡುಹಿಡಿದ ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಮೂಲಕ ಯಾವೆಲ್ಲ ಗೆರೆಗಳು (ನೇರವಾಗಿರುವವುಗಳು/ಅಡ್ಡವಾಗಿರುವವುಗಳು) ಸಾಗುತ್ತದೆ ? (ಪೂರ್ವಭಾಗದಲ್ಲೂ ಪಶ್ಚಿಮ ಭಾಗದಲ್ಲೂ, ಉತ್ತರ ಹಾಗೂ ದಕ್ಷಿಣ) ಜಾಗತಿಕ ಭೂಪಟ/ಅಟ್ಲಾಸ್/ಭೂಗೋಳ ಇವುಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡಿರಿ)

ರಾಷ್ಟ್ರ	ಭೂಖಂಡ	ನೇರವಾಗಿರುವ ಗೆರೆ ಡಿಗ್ರಿ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ	ಅಡ್ಡಕ್ಕಿರುವ ಗೆರೆ ಡಿಗ್ರಿ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪು ಪಟ್ಟಿ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿ ಮಂಡಿಸಲಿ

ಟೀಚರ್ ವರ್ಷನ್ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು. ಗುಂಪುಗಳು ತಯಾರಿಸಿದ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಕೈ ಬದಲಾಯಿಸಿ ಟೀಚರ್ ವರ್ಷನಿನೊಂದಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಮಾಡಿ ಹೇಳಲಿ.

ನಾಲ್ಕನೆಯ ದಿನ

1 ಗಂಟೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 4 : ಶ್ವೇತ ಭೂಖಂಡ

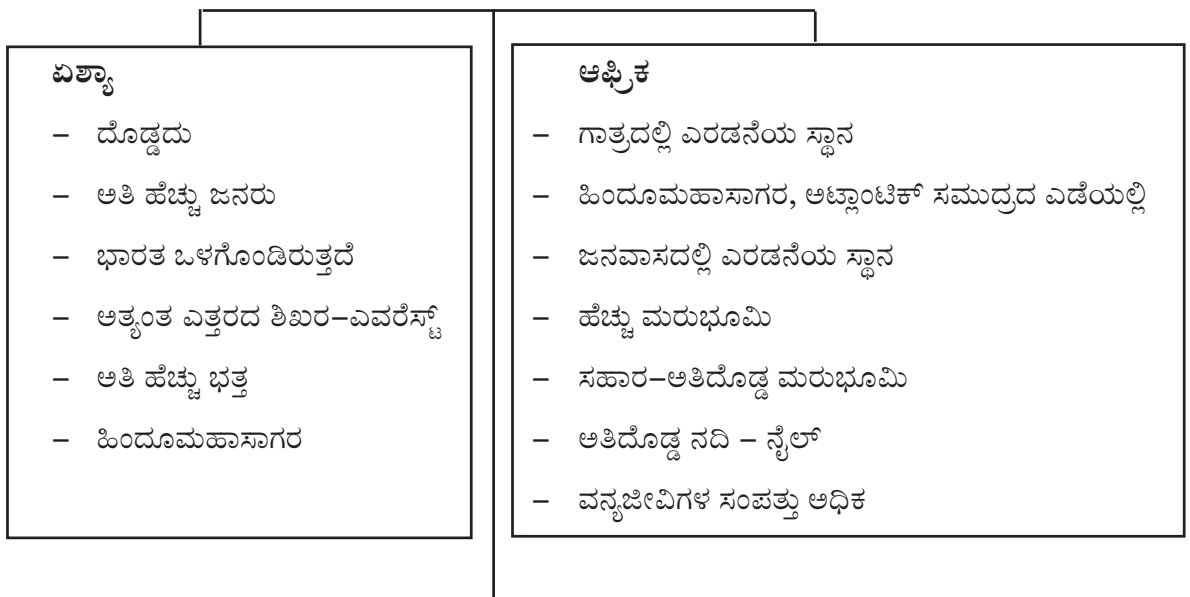
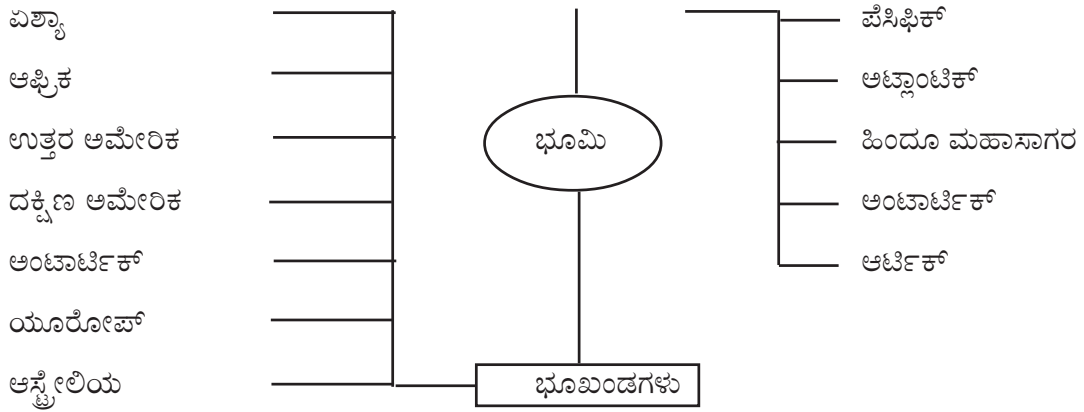
ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಭೂಗೋಳ, ಅಟ್ಲಾಸ್, ಜಾಗತಿಕ ಭೂಪಟ, ಚಾರ್ಟ್

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಜಾಗತಿಕ ಭೂಪಟ, ಅಟ್ಲಾಸ್, ಭೂಗೋಳ ಎಂಬಿವುಗಳ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಭೂಖಂಡಗಳು, ಸಮುದ್ರಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವರು.

ಭೂಖಂಡಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಮೂಲಾಧಾರ ವಿವರಣೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.



<p>ಉತ್ತರ ಅಮೆರಿಕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ಪೆಸಿಫಿಕ್ ಹಾಗೂ ಅಟ್ಲಾಂಟಿಕ್‌ನ ಎಡೆಯಲ್ಲಿ - ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಮೂರನೆಯ ಸ್ಥಾನ - ಮ್ಯಾಕ್‌ಮಿಲಿ - ದೊಡ್ಡ ಮರುಭೂಮಿ - ಜಗತ್ತಿನ 21% ಶುದ್ಧ ಜಲ -ಬದು ತಟಾಕಗಳು - ಇನ್ಯುಟುಗಳು ಎಂಬ ಮನುಷ್ಯ ವರ್ಗ - ಗೋಧಿ ಉತ್ಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದನೆಯ ಸ್ಥಾನ 	<p>ದಕ್ಷಿಣ ಅಮೆರಿಕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ಪೆಸಿಫಿಕ್, ಅಟ್ಲಾಂಟಿಕ್‌ನ ಎಡೆಯಲ್ಲಿ - ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕನೆಯ ಸ್ಥಾನ - ಅಕೋಂಗ್‌ಗುವ - ಎತ್ತರದ ಶಿಖರ - ಅಮೆರೋನ್ ಕಾಡುಗಳು - ಅಮೆರೋನ್ ನದಿ - ಶುದ್ಧ ಜಲ ಹರಿಯುತ್ತದೆ. - ಕುನ್ನ ದೊಡ್ಡ ನದಿ - ಪಿರಾನ ಮೀನು - ಪ್ರಧಾನ ಉದ್ಯೋಗ ಪಶುಸಾಕಣೆ
<p>ಅಂಟಾರ್ಟಿಕ್</p> <ul style="list-style-type: none"> - ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಐದನೆಯ ಸ್ಥಾನ - ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ತಂಪಿನಿಂದ ಕೂಡಿದ ಪ್ರದೇಶ - ಶ್ವೇತ ಭೂಖಂಡ - ಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಜನವಾಸವಿಲ್ಲ - ಖನಿಜ ನಿಕ್ಷೇಪಗಳಿಂದ ಸಂಪನ್ನವಾಗಿದೆ - ರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಸಂಶೋಧನಾ ಕೇಂದ್ರಗಳು - ಪೆಂಗ್ವಿನ್ - ಹಿಂದೂ ಮಹಾಸಾಗರದ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ 	<p>ಯುರೋಪ್</p> <ul style="list-style-type: none"> - ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಆರನೆಯ ಸ್ಥಾನ - ಯುರಾಲ್ ಪರ್ವತ ಮೇರೆ ಗಡಿಗಳು - ಜನಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಮೂರನೆಯ ಸ್ಥಾನ - ಮೀನುಗಾರಿಕೆಯು ಪ್ರಧಾನ ಉದ್ಯೋಗ - ಸ್ಕ್ವಿಯಿಂಗ್ ಒಂದು ವಿನೋದ - ಉತ್ತರಭಾಗವು ಅತಿ ಕಠಿಣವಾದ ತಂಪಿನಿಂದ ಕೂಡಿದೆ. - ಕೈಗಾರಿಕೆ ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದಿದೆ.
<p>ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಭೂಖಂಡ - ಓಶ್ಲೋನಿಯ ಎಂಬುದಾಗಿ ತಿಳಿಯಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. - ಜಲದಿಂದ ಸುತ್ತುವರಿದಿದೆ. - ಭೂಖಂಡ ದ್ವೀಪ - ಪ್ಲಾಟಿಪಸ್, ಕಕ್ಕಾರು - ಚಿನ್ನದ ಗಣಿಗಳು 	

ಈ ಆಶಯ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಚಾರ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವುದೋ ಅಥವಾ ಸ್ಕೀನ್ ಮಾಡಿ ಎಲ್.ಸಿ.ಡಿ ಸ್ಕ್ರೀನ್‌ನಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಬೇಕು.

ನಂತರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕು (ಭೂಖಂಡಗಳ ಅಥವಾ ಸಮುದ್ರಗಳ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ)

ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಸ್ಪರ್ಧೆ ನಡೆಸಬೇಕು.

ಗುಂಪುಗಳು ಚಾರ್ಟನ್ನು ಓದಿ ಪರಮಾವಧಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರಶ್ನಿಸಲಿ. ಬಿ.ಬಿ.ಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿಗೆ ಲಭಿಸುವ ಅಂಕಗಳನ್ನು ದಾಖಲಿಸಬೇಕು. ಗುಂಪಿನವರು ಉತ್ತರವನ್ನು ಹೇಳುವ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಸ್ಪರ್ಧೆ

ಐದನೆಯ ದಿನ

1 ಗಂಟೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ - ದುರಂತ ನಿವಾರಣೆ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಚಿತ್ರಗಳು, ಪತ್ರಿಕಾ ವಾರ್ತೆಗಳು, ವೀಡಿಯೋ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಪ್ರಕೃತಿ ದುರಂತ ನಿವಾರಣಾ ಮಾರ್ಗಗಳ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಗಳಿಸುವರು.

ಪ್ರಕೃತಿ ದುರಂತಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಒಂದು ಪತ್ರಿಕಾ ವಾರ್ತೆಯನ್ನು ಮಂಡಿಸಿದ ಬಳಿಕ ಸುಂಟರ ಗಾಳಿ, ನೆರೆ, ಬಂಡೆ ಉರುಳುವಿಕೆ, ಭೂಕಂಪ ಎಂಬಿವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು.

- ಈ ಚಿತ್ರಗಳು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಘಟನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ್ದಾಗಿದೆ?
- ಇಂತಹ ಘಟನೆಗಳು ನಿಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಉಂಟಾಗಿದೆಯೇ?
- ಯಾವೆಲ್ಲಾ ನಾಶನಷ್ಟಗಳು ಪ್ರಕೃತಿ ದುರಂತಗಳಲ್ಲಿ ಸಂಭವಿಸುವುದು?
-

ತಮ್ಮ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳ ಮೂಲಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ.

ನಂತರ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡುವರು. - ಮಳೆ, ಗಾಳಿ, ಜಲ, ಗುಡ್ಡೆ, ನದಿ ಎಂಬಿವುಗಳ ಆಧಾರದಲ್ಲಿ

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿಗೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪ್ರಕೃತಿ ದುರಂತಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೀಡುವರು.

ಇದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ (ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ದುರಂತ) ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಸಂರಕ್ಷಣಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿವೆ?

ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಮುಂಜಾಗರೂಕತೆಯನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಬಹುದು?

ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ಮಂಡಿಸಲಿ.

ಚರ್ಚೆ ನಡೆಯುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಗುಂಪನ್ನು ಉತ್ತರದೆಡೆಗೆ ತಲುಪಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಅದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಲಘು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿಕೊಂಡು ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕು.

ಉದಾ: - ಶಕ್ತಿಯುತವಾದ ಗಾಳಿ ಉಂಟಾಗುವಾಗ ಅಧಿಕಾರಿಗಳು ವಿದ್ಯುತ್ತನ್ನು ನಿಲುಗಡೆಗೊಳಿಸಿ ಗಾಳಿ ನಿಂತ ಮೇಲೆ ವಿದ್ಯುತ್ತನ್ನು ಸರಬರಾಜು ಮಾಡುವರು. ಈ ರೀತಿ ಮಾಡುವುದು ಯಾಕಾಗಿರಬಹುದು ?

ಗುಂಪುಗಳು ಮಂಡಿಸಲಿ.

ಇತರ ಗುಂಪಿನವರು ಒಟ್ಟು ಸೇರಿಸಿ ಉತ್ತರಮಪಡಿಸಲಿ.

ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಸ್ಪಷ್ಟತೆಗೊಳಿಸಿ ಚಾರ್ಟ್ ಮಾಡಬೇಕು (ತರಗತಿ-ಏಳು-ಸಮಾಜ ವಿಜ್ಞಾನ-ಭೂಮಿಯೂ ಜೀವಜಗತ್ತು ಎಂಬ ಯೂನಿಟನ್ನು ರೆಫರ್ ಮಾಡಬಹುದು)

ತುಂಬ ಸರಳವಾದ ಕಾರ್ಯಗಳು ಸಾಕು - ಮಗುವಿನ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಕಂಡಿರುವ ಹಾಗೂ ಕೇಳಿರುವ ಘಟನೆಗಳು ಸಾಕಾದೀತು ನಂತರ ಒಂದು ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್ ನೀಡುವರು.

ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್

ಬಂಡೆ ಕುಸಿತ ಉಂಟಾದರೆ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಕಾರ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನೆಲ್ಲ ಮಾಡಬಾರದು. ಅವುಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ✓ ಹಾಕಿರಿ.

- ಆದಷ್ಟು ಬೇಗ ಸುರಕ್ಷಿತ ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕು.
- ಬಂಡೆ ಉರುಳಿದ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಕಾಣಲು ಹೋಗಬೇಕು.
- ಪೊಲೀಸ್, ಆಂಬುಲೆನ್ಸ್ ಮುಂತಾದ ಏಜೆನ್ಸಿಗಳಿಗೆ ಕೂಡಲೇ ವಿಷಯ ತಿಳಿಸಬೇಕು.
- ವಿದ್ಯುತ್ ತಂತಿ ತುಂಡಾಗಿ ಬಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಕೂಡಲೇ ವಿಷಯ ತಿಳಿಸಿ ಹಿರಿಯರಲ್ಲಿ ಹೇಳಿ ಲೈನ್ ಓಫ್ ಮಾಡುವಂತೆ ಹೇಳಬೇಕು.
- ಸುರಕ್ಷಿತವಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಕಾಣಲು ಒಟ್ಟಾಗಿ ಅನೇಕ ವಾಹನಗಳಲ್ಲಿ ಹೋಗಬೇಕು.
- ತುಂಡಾಗಿ ಬೀಳಲಿರುವ/ಪುನಃ ತುಂಡಾಗಿ ನಿಂತಿರುವ ಮಾರ್ಗದ ಮೂಲಕ ಯಾತ್ರೆ ಮಾಡಬೇಕು.

ಮುಂದುವರಿಕಾ ಚಟುವಟಿಕೆ

ಯಾವುದಾದರೂ ಒಂದು ಪ್ರಕೃತಿ ದುರಂತ ದೃಶ್ಯವೋ ಸುರಕ್ಷಿತವಾದ ದೃಶ್ಯಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಬಣ್ಣ ಕೊಡಬೇಕು (ಬಣ್ಣ ಕೊಡಲು ಕ್ರಯೋನ್ಸ್ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು)

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ವರ್ಕ್‌ಶೀಟ್

ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯ (ಮಗು)

- ಪ್ರಪಂಚದ ಕುರಿತು ತಿಳುವಳಿಕೆ ಉಂಟಾಗಿದೆ.
- ದಿನರಾತ್ರಿಗಳು ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬರುವುದು ಸಂಶೋಧನೆಯ ಮೂಲಕ ತಿಳಿಯಿತು.
- ಭೂಮಿಯು, ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿರುವ ತೀರ-ಸಮುದ್ರಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳ ಕುರಿತು ಸ್ಪಷ್ಟತೆ ಗಳಿಸಿರುವೆವು.
- ಪ್ರಕೃತಿ ದುರಂತಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವುದು ಹೇಗೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.
- ಎಲ್ಲಾ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲೂ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯ ಗಮನ

- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲೂ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಪ್ರಕಟವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಸಾಧ್ಯತೆ ಹೆಚ್ಚು ಪ್ರಕಟವಾಗುತ್ತದೆ.
- ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಿರುವ ಅಭಿರುಚಿ ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಗಳನ್ನು ಗಳಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬರುವ ತೊಂದರೆಗಳನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.
- ಮಕ್ಕಳ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ಮೌಲ್ಯನಿರ್ಣಯ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದೆಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.

ಮೂರನೆಯ ಹಂತ

ಕಾರ್ಯಾಗಾರ

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಜಲಬಾಷ್ಪೀಕರಣ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಕುಪ್ಪಿಗ್ಲಾಸ್ ಎರಡು, ಒಂದು ಗ್ಲಾಸ್ ನೀರು, ಐಸ್ ನೀರು/ಐಸ್ ಕ್ಯೂಬ್

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಅಂತರಿಕ್ಷದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಕಣಗಳು ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ಘನೀಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೂ ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗ ನಡೆಸುವುದು.

ನಾವು ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುವ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಹನಿಗಳಿವೆಯೇ ?

- ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯಿಸುವರು.
- ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಉತ್ತರಗಳು ಲಭಿಸುವುದು.
- ಯಾರು ಹೇಳಿರುವುದು ಸರಿ. ನಮಗೆ ನೋಡೋಣ.

(ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ಉತ್ತರವನ್ನು ಎಲ್ಲರೂ ಹೇಳಿದರೆ (ಉದಾ. ಇಲ್ಲ) ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಇದೆ ಎಂಬ ಉತ್ತರ ಹೇಳಬೇಕು)

ಇದೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ ಹೇಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಬಹುದು ಎಂಬುದಾಗಿ ಕೇಳಬೇಕು.

ನಮಗೆ ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವ:

ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಎರಡು ಕುಪ್ಪಿಗ್ಲಾಸ್‌ಗಳನ್ನು ಮೇಜಿನ ಮೇಲೆ ವಾರ್ತಾ ಪತ್ರಿಕೆಯ ಕಾಗದವನ್ನು ಬಿಡಿಸಿಟ್ಟು ಅದರ ಮೇಲೆ ಇಡುವರು. ಎರಡು ಗ್ಲಾಸ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಏನೂ ಇಲ್ಲ ಎಂಬುದಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ದೃಢಪಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡುವರು.

ನಂತರ ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಒಂದು ಗ್ಲಾಸಿನಲ್ಲಿ ತಣ್ಣೀರನ್ನು (ತಂಪಗಿರುವುದಲ್ಲ) ಎರಡನೆಯ ಗ್ಲಾಸಿನಲ್ಲಿ ತಂಪಾದ ನೀರನ್ನು (ಐಸ್‌ನೀರನ್ನು) ಐಸ್‌ತುಂಡುಗಳನ್ನು ಹಾಕುವರು. ಎರಡೂ ಗ್ಲಾಸ್‌ಗಳನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲು ಹೇಳುವರು.

ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ಹೇಳಲು ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ನೀಡುವರು.

ತಂಪಾದ ನೀರು (ಐಸ್‌ವಾಟರ್) ಇರುವ ಗ್ಲಾಸಿನ ಮೇಲಿನಿಂದ (ಮೇಲ್ಭಾಗದ ಮೂಲಕ) ಹರಿದು ಬರುವ ನೀರು ಎಲ್ಲಿಂದ ಬಂದಿತು ? ಯಾಕಾಗಿ ತಣ್ಣೀರನ್ನು ಇಟ್ಟಿರುವ ಗ್ಲಾಸಿನ ಮೇಲಿನಿಂದ(ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ) ನೀರಿನ ಹನಿಗಳು ಕಾಣುವುದಿಲ್ಲ ?

ಅಂತರಿಕ್ಷದಲ್ಲಿರುವ ಜಲಬಾಷ್ಪಗಳಾಗಿವೆ ತಂಪಾದ ಗ್ಲಾಸಿನ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಅಂಟಿರುವುದು ಮತ್ತು ಹರಿಯುವುದು ಆಗಿದೆ. ಗ್ಲಾಸಿನ ಒಳಗಿರುವ ತಂಪಾದ ನೀರು/ಐಸ್ ಗ್ಲಾಸಿನ ಸುತ್ತ ಇರುವ ಅಂತರಿಕ್ಷದ ಜಲ ಕಣಗಳನ್ನು ತಂಪಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ದಿನನಿತ್ಯದ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳು ನಿಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬಂದಿದೆಯೇ?

ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ

ಕೆಲವು ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಗೆ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಸೂಚಿಸಬಹುದು.

- ಪ್ರಿಡ್ವಾನ್ ಒಳಗಿನಿಂದ ಹೊರಕ್ಕೆ ತೆಗೆದಿರಿಸಿದ ಹಾಲಿನ ಪ್ಯಾಕೆಟ್, ನೀರಿನ ಕುಪ್ಪಿ, ತರಕಾರಿಗಳು, ಹಣ್ಣುಗಳು ಮುಂತಾದವುಗಳ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದೊಳಗೆ ನೀರಿನ ಹನಿಗಳು ಅಂಟಿಕೊಂಡಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.
- ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ಹುಲ್ಲುಗಳನ್ನು ನೀರೇಕ್ಷಿಸಿದರೆ ಅವುಗಳ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲೂ ನೀರಿನ ಹನಿಗಳು ಅಂಟಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು. ಈ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ಸಾಮಾನ್ಯ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳ ಮುಂಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿತೋರಿಸಲು ಈ ಕಾರ್ಯಾಗಾರದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಬೇಕು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮಕ್ಕಳ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ

ಚಟುವಟಿಕೆ 2 : ಮಳೆ ಅಳಿಯುವ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಕುಪ್ಪಿ, ಸ್ಕೇಲ್, ಪೆನ್ಸಿಲ್, ಪೇಪರ್, ಅಂಟು.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಅಂತರಿಕ್ಷದಲ್ಲಿ ನೀರಿನ ಕಣಗಳು ಇದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೂ ಘನೀಕರಣ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಸರಳ ಪ್ರಯೋಗವನ್ನು ನಡೆಸುವರು.

- ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಾಗಿ ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲೂ ಸಿಲಿಂಡರ್ ಆಕೃತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಕುಪ್ಪಿ (ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ರೀತಿಯ ವ್ಯಾಸವಿರುವ) ತರಲು ಹೇಳಬೇಕು.
- ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆ: ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಒಂದು ನಿಶ್ಚಿತ ದಿನ ಸುರಿದ ಮಳೆಯ ಅಳತೆಯನ್ನು ಜಿಲ್ಲೆಯನ್ನು ವಿಭಾಗಿಸಿ ದಾಖಲಿಸಿದ ಚಾರ್ಟನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು.
- ಯಾವ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಾಗಿದೆ ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಮಳೆ ಲಭಿಸಿರುವುದು?
- ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಮಳೆ ಯಾವ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ?
- ಒಂದೇ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ ಮಳೆ ಲಭಿಸಿದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಯಾವುವು?
-
-
-

ಈ ಲೆಕ್ಕಾಚಾರವು ಹೇಗೆ ಲಭಿಸುವುದು?

ಮಳೆಯನ್ನು ಅಳಿಯುವುದು ಹೇಗೆ?

ಯಾವ ಅಳತೆಯಲ್ಲಿ (ಮಾನದಂಡ) ಲಭಿಸಿದ ಮಳೆಯ ಪ್ರಯಾಣವನ್ನು ಹೇಳುವುದು?

‘ಮಳೆ’ ಅಳೆಯಲು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಉಪಕರಣವಿದೆಯೇ ?

ನಮ್ಮ ಶಾಲಾ ಮೈದಾನದಲ್ಲಿ ಬೀಳುವ ಮಳೆಯನ್ನು ನಮಗೆ ಅಳೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವೇ ?

ನಮಗೆ ಮಾಡಿ ನೋಡುವ

ನೀವು ತಂದಿರುವ ಕುಪ್ಪಿಯನ್ನು ತೆಗೆದು ಅದರ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಕಾಗದದಲ್ಲಿ ಬರೆದು ತಯಾರಿಸಿದ ಒಂದು ಸ್ಕೇಲನ್ನು ಅಂಟಿಸಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಅಂಟಿಸಿರಿ .(ಕುಪ್ಪಿಯ ಅಡಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ‘0’ ಎಂದೂ ಮೇಲಕ್ಕೆ ಹೋದಂತೆ 1,2,3,4 ಸೆ.ಮೀ. ಎಂಬ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರುವಂತೆ.

ಮಳೆ ಮಾಪನ ತಯಾರಾಯಿತು

ಶಾಲೆಯ ವಹಾರದಲ್ಲಿ ಸ್ವಲ್ಪ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ (ಮಳೆಯ ಹನಿ ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದ ಬಳಿಕ ಅದು ಮಳೆ ಮಾಪನಕ್ಕೆ ಸೇರದಂತೆ) ಒಂದು ಸ್ಕೂಲಿನ ಮೇಲೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಇಡಬೇಕು.

ಮಳೆ ಬಿದ್ದು ಮುಗಿದ ಬಳಿಕ ಮಳೆ ಮಾಪನ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿರಿ. ಅದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್ ಮೇಲಿನ ವರೆಗೆ ನೀರಿದೆ ಎಂದು ನೋಡಿರಿ. ಈ ಅಳತೆಯಾಗಿದೆ ನಿಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದ ಮಳೆಯ ಅಳತೆ. ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೀವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ದಿನದ ಮಳೆಯನ್ನು ಅಳೆದು ಒಂದು ನೋಟುಪುಸ್ತಕದಲ್ಲೋ ಚಾರ್ಟಿನಲ್ಲೋ ದಾಖಲಿಸಿ ಇಡಬಹುದು. ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದ ಮಳೆ, ಒಂದು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಬಿದ್ದ ಮಳೆ ಹೀಗಿರುವ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಬಹುದು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಮಳೆಮಾಪನ, ಮಳೆ ಬಿದ್ದ ದಿನಗಳಲ್ಲಿನ ಅಳತೆಯನ್ನು ದಾಖಲಿಸಿದುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ 3 :ಅಂತರಿಕ್ಷ ವಾಯು ಎಂಬ ಅದೃಶ್ಯನು

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಕುಪ್ಪಿ, ತೂತು ಮಾಡುವುದಕ್ಕಿರುವ ಆಯುಧ, ನೀರು

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಉಷ್ಣತೆ, ಒತ್ತಡ, ವಾಯುವಿನ ಚಲನೆ ಎಂಬುವುಗಳೊಳಗಿನ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಚಿತ್ರೀಕರಿಸುವರು.

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಲು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲೂ ಒಂದು ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಕುಪ್ಪಿ ತರಲು ಹೇಳಬೇಕು.

ವಾಯುವನ್ನು ನೀವು ಕಂಡಿರುವಿರೋ ? ವಾಯುವನ್ನು ನೀವು ಅನುಭವಿಸಿರಬಹುದು. ಕಾಣಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದ ವಾಯು ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯ ಇಲ್ಲದೆ ಹೋದರೆ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಅದೆಷ್ಟು ಭೀಕರವಾಗಬಹುದೆಂದು ಚಿಂತಿಸಿರುವಿರಾ ?

ನಮಗೆ ಒಂದು ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಆದರೋ...

ಮ್ಯಾಜಿಕ್ ಇಷ್ಟಪಡದವರು ಯಾರಾದರೂ ಇರುವಿರೋ

ಮಕ್ಕಳು ತಂದಿರುವ ಕುಪ್ಪಿಗೆ (ಆಣಿ, ಕೋಲು, ಉಳಿ ಯಾವುದನ್ನಾದರೂ ಉಪಯೋಗಿಸಿ) ಅಡಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ಬದಿಯಲ್ಲಾಗಿ ಒಂದು ಸಣ್ಣ ದ್ವಾರವನ್ನು ಮಾಡಿ ಕೊಡಬೇಕು (ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳ ಸಹಾಯವನ್ನು ಪಡೆಯಬಹುದು)

ಹೊರಗೆ ಹೋಗಿ ಕುಪ್ಪಿಯಲ್ಲಿ ನೀರು ತುಂಬಿಸಲು ಹೇಳಬೇಕು. ಏನು ಸಂಭವಿಸುವುದು ? ಕಾರಣವೇನು ?

ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಲಿ

ದ್ವಾರವನ್ನು ಮುಚ್ಚಿ ಹಿಡಿದು ಕುಪ್ಪಿಯಲ್ಲಿ ನೀರು ತುಂಬಿಸಲು ಹೇಳಬೇಕು. ತುಂಬಿದ ಬಳಿಕ ಕುಪ್ಪಿಯನ್ನು ಮುಚ್ಚಬೇಕು. ಮುಚ್ಚಿ ಹಿಡಿದ ದ್ವಾರದಿಂದ ಬೆರಳನ್ನು ತೆಗೆದು ನೋಡಿರಿ ?

ಏನು ಸಂಭವಿಸಿತು ?

ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಲಿ

ಕುಪ್ಪಿಯ ಮುಚ್ಚಳವನ್ನು ತೆರೆದು ನೋಡಿರಿ !

ಕುಪ್ಪಿಯ ಮುಚ್ಚಳ ತೆಗೆದರೆ ಏನು ಸಂಭವಿಸುತ್ತದೆಂಬುದನ್ನು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಲಿ. ಮುಚ್ಚಳವನ್ನು ಪುನಃ ಮುಚ್ಚಿದರೋ

ಕುಪ್ಪಿಯ ಮುಚ್ಚಳ ತೆಗೆದಾಗ ನೀರು ಪೈಪಿನ ಮೂಲಕ ಹರಿಯಲು ಹಾಗೂ ಮುಚ್ಚಿದಾಗ ಹರಿಯುವುದು ನಿಲ್ಲಲು ಕಾರಣವೇನು ?

ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಲಿ

ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೇಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಭಾಗವಹಿಸಿ ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸುವರು.

ಕುಪ್ಪಿ ಮುಚ್ಚಿರುವ ಅವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಕುಪ್ಪಿಯ ಒಳಗೆ ಅಂತರಿಕ್ಷದ ವಾಯುವಿಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಮುಚ್ಚಳ ತೆರೆಯುವಾಗ ಅಂತರಿಕ್ಷದ ವಾಯು ಕುಪ್ಪಿಯ ಒಳಗಡೆಗೆ ತಳ್ಳಿಪ್ರವೇಶಿಸುವುದೂ ವಾಯುವಿನ ಈ ತಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಫಲವಾಗಿ ನೀರು ಹೊರಗೆ ಪ್ರವಹಿಸುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆ 4 : ನಮಗೊಂದು ಭೂಗೋಳ ನಿರ್ಮಿಸಿದರೋ....

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಪುಗ್ಗೆ, ನ್ಯೂಸ್ ಪೇಪರ್, ಅಂಟು, ವಾಟರ್‌ಕಲರ್, ಭೂಗೋಳ, ಜಾಗತಿಕ ಭೂಪಟ.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಜಾಗತಿಕ ಭೂಪಟ, ಅಟ್ಲಾಸ್, ಭೂಗೋಳ ಎಂಬಿವುಗಳ ಸಹಾಯದೊಂದಿಗೆ ಮಕ್ಕಳು ಭೂಖಂಡಗಳನ್ನು ಹಾಗೂ ಸಮುದ್ರಗಳನ್ನು ಬೇರ್ಪಡಿಸುವರು.

ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಪುಗ್ಗೆ ನೀಡುವರು. ಒಂದು ಚೆಂಡಿನ ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಊದಿ ದೊಡ್ಡದು ಮಾಡಬೇಕು. ನೂಲಿನಿಂದಲೋ, ಪುಗ್ಗೆಯ ಕುತ್ತಿಗೆಯ ಭಾಗವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಯೋ ಅದನ್ನು ಕಟ್ಟಬೇಕು. ವಾಯು ಹೊರಗೆ

ಹೋಗುವುದಿಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಪುಗ್ಗೆಯ ಹೊರಗೆ ನ್ಯೂಸ್ ಪೇಪರಿನ ಉದ್ದದಲ್ಲಿ ತುಂಡರಿಸಿ ನೀರಿನಲ್ಲಿ ಒದ್ದೆ ಮಾಡಿ (ಮೊದಲೇ ಗಂಜಿಯ ನೀರನ್ನೂ ಉಪಯೋಗಿಸಬಹುದು) ಅಂಟಿಸಿರಿ. ಪುಗ್ಗೆಯನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಆವರಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೀಗೆ ಪೇಪರನ್ನು ಅಂಟಿಸಬೇಕು. ಎಂಟೋ ಹತ್ತೋ ಲೇಯರುಗಳಾಗಿ (ಒಂದರ ಮೇಲೊಂದರಂತೆ) ಪೇಪರನ್ನು ಅಂಟಿಸಬೇಕು. ಪೂರ್ತಿಯಾದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲರಲ್ಲೂ ಪುಗ್ಗೆಯನ್ನು ಬಿಸಿಲಿನಲ್ಲಿಡಬೇಕು. ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಒಣಗಿದ ಬಳಿಕ ಅದರ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಭೂಗೋಳವನ್ನು ನೋಡಿ ಭೂಖಂಡಗಳನ್ನು ಸೈಚ್ ಪೆನ್ನಿನಿಂದಲೋ ಜೆಲ್ ಪೆನ್ನನ್ನೋ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಗುರುತಿಸಬೇಕು. ವಾಟರ್ ಕಲರನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಭೂಖಂಡಗಳಿಗೆ ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಉಳಿದಿರುವ ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ನೀರಿನ ಬಣ್ಣವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು (ನಿಖರತೆ ಬರಬೇಕೆಂದಿಲ್ಲ).

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಭೂಗೋಳ ನಿರ್ಮಾಣ - ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

ಚಟುವಟಿಕೆ 5 : ರಿಲೀಫ್ ಮ್ಯಾಪ್ ನಿರ್ಮಾಣ

(ಅತ್ಯಾಧುನಿಕ ಸ್ಥಳ ಸ್ವರೂಪ ಭೂಪಟ)

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

A4 ಗಾತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಕೇರಳದ ಭೂಪ್ರಕೃತಿಯ ಭೂಪಟ, ದಪ್ಪವಾಗಿರುವ ಶೀಟ್, ಅಂಟು, ವಾಟರ್ ಕಲರ್, ಹ್ಯೂಗ್ಗೆ, ಹ್ಯೂಗ್ಗೆ ಕಲ್ಲು, ಚರಳು ಕಲ್ಲು.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಕೇರಳದ ವಿವಿಧ ಭೂಪ್ರಕೃತಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು. ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಎ4 ಗಾತ್ರದ ಕೇರಳದ ಭೂಪ್ರಕೃತಿ ಭೂಪಟದ ಪ್ರತಿಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಡಬೇಕು. ಇದನ್ನು ದಪ್ಪವಿರುವ ಒಂದು ಹಾಳೆಯಲ್ಲಿ ಅಂಟಿಸಬೇಕು. ಅಂಟು ಸವರಿದ ತೀರಪ್ರದೇಶವು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಭಾಗಗಳಿಗೆ ಹ್ಯೂಗ್ಗೆ, ನಡುನಾಡಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪ ದೊಡ್ಡದಾಗಿರುವ ಹ್ಯೂಗ್ಗೆಯ ಕಲ್ಲುಗಳು, ಮಲೆನಾಡಿಗೆ ಇನ್ನೂ ಸ್ವಲ್ಪ ದೊಡ್ಡದಾಗಿರುವ ಹರಳು ಕಲ್ಲುಗಳು (ಚಿಪ್ಪ್, ಮೆಟಲ್ಡೋ) ಅಂಟಿಸಬೇಕು. ಬಿಸಿಲಿನಲ್ಲಿಟ್ಟು ಒಣಗಿಸಬೇಕು. ಒಣಗಿದ ಬಳಿಕ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಭೂಪ್ರಕೃತಿ ವಿಭಾಗಕ್ಕೂ ವಾಟರ್ ಕಲರ್ ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು. ಬಿಸಿಲಿನಲ್ಲಿಟ್ಟು ಒಣಗಿಸಬೇಕು. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಸೂಚಕವಾಗಿ ಬರೆಯಬೇಕು.

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ರಿಲೀಫ್ ಮ್ಯಾಪ್ ನಿರ್ಮಾಣ - ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

ಮೂರನೆಯ ಹಂತ

1 ಗಂಟೆಗಳು

ಒಂದನೆಯ ದಿನ

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಭಾರತ ಹೊಳೆ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ನದಿಗಳ ವೀಡಿಯೋ (ಭಾರತ ಹೊಳೆ, ಪೆರಿಯಾರ್, ಪಂಪ, ಗಂಗ, ಕಾವೇರಿ, ಕೃಷ್ಣ ನದಿಗಳ ತೀರದಲ್ಲಿರುವ ಸಂಸ್ಥೆಗಳು / ಉತ್ಸವಗಳು/ಆಚಾರಗಳು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ವೀಡಿಯೋ/ಚಿತ್ರಗಳು ಇರಬೇಕಾದುದು)

ಕೇರಳದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು, ಭಾರತದ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳ ಮೇರೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಔಟ್‌ಲೈನ್ ಭೂಪಟಗಳು (ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗನುಸಾರವಾಗಿ)

- ನದಿಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಭಾರತದ ಹಾಗೂ ಕೇರಳದ ಭೂಪಟ/ಅಟ್ಲಾಸ್
- ಚಾರ್ಟ್

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

- ಭಾರತ - ನದಿಗಳನ್ನು ವರ್ಗೀಕರಿಸುವರು. ವಿಶೇಷತೆಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.
- ಕೇರಳದಲ್ಲಿ ಹರಿಯುವ ನದಿಗಳ ಉದ್ದವ ಪ್ರದೇಶ, ದಿಕ್ಕು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವರು.

ಚಿತ್ರೀಕರಿಸುವರು.

ಉತ್ಪನ್ನ

ಚಿತ್ರೀಕರಿಸಿದ ಔಟ್‌ಲೈನ್ ಭೂಪಟ

- ಕೇರಳದ ಹಾಗೂ ಭಾರತದ ಕೆಲವು ನದಿಗಳು ಈ ನದಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಹೊಂದಿರುವ ಉತ್ಸವಗಳು, ಆಚಾರಗಳು, ಪ್ರಧಾನ ಸ್ಥಳಗಳು ಎಂಬಿವುಗಳನ್ನು ತೋರಿಸುವ ಚಿತ್ರ/ವೀಡಿಯೋ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು.

ಕೇರಳ-ಭಾರತ ಹೊಳೆ, ಪಂಪ, ಪೆರಿಯಾರ್

ಭಾರತ-ಗಂಗಾ, ಯಮುನಾ, ಕಾವೇರಿ/ಕೃಷ್ಣ (3 ನದಿಗಳಂತೆ)

- ಈ ನದಿಗಳ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಲು ಸೂಚಿಸುವರು.
- ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ಕಂಡುಹಿಡಿದ ಮಗು ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಬಹುಮಾನ ಕೊಡಬಹುದು.
- ಕಂಡುಹಿಡಿದುದು ಹೇಗೆ/ಗುರುತಿಸಿದುದು ಗುರುತಿಸಿರುವುದು ಹೇಗೆಂದು ಮಗು ಹೇಳಲಿ (ಅಭಿರುಚಿ ಇರುವವರು ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡಲಿ)
- ನದಿಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕಿ ಚಾರ್ಟಿನಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವರು.
- ನದಿಗಳ ಹೆಸರಿನಲ್ಲಿ ಗುಂಪು ಮಾಡುವರು.

ಈ ನದಿಗಳಲ್ಲಿ ಕೇರಳದ ಮೂಲಕ ಹರಿಯುವವುಗಳು ಹಾಗೂ ಇತರ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳ ಮೂಲಕ ಹರಿಯುವವುಗಳು ಯಾವುವು? ಮಕ್ಕಳು ಊಹಿಸಿ ದಾಖಲಿಸಲಿ.

- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿಗೂ ನದಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ಕೇರಳದ ಭೂಪಟ/ಅಟ್ಲಾಸ್ ನೀಡುವರು.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವೂ ಕೇರಳದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ಔಟ್‌ಲೈನ್ ಭೂಪಟವನ್ನೂ ಕ್ರಯೋನ್ಸ್‌ನನ್ನೂ ಕೊಡಬೇಕು.
- ಊಹನೆ ಸರಿಯಾಗಿದೆಯೇ ಎಂದು ಪರಿಶೋಧಿಸುವರು.
- ಗುಂಪಿನಿಂದ ಮಂಡನೆ
(ಒಂದು ನದಿ ಸಾಗುವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಒಂದೇ ಬಣ್ಣ ಎಂಬ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಮೂರು ಬಣ್ಣಗಳಾಗಿವೆ ನೀಡಬೇಕಾದುದು. ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಸೂಚನೆಯಾಗಿ ಬಣ್ಣ ಹಾಗೂ ನದಿಯ ಹೆಸರು ಕೊಡಬೇಕು)
- ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವರು.
- ಬಣ್ಣ ನೀಡಿದ ಭೂಪಟವನ್ನು ಪೋರ್ಟ್‌ಪೋಲಿಯೋವಿಗೆ.
- ನಂತರ ಭಾರತದ ನದಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿದ ಭೂಪಟ/ಅಟ್ಲಾಸ್ ಗುಂಪಿಗೆ ಕೊಡುವರು.
- ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳ ಗಡಿಗಳನ್ನು ಕಾಣಿಸುವ ಭಾರತದ ಔಟ್‌ಲೈನ್ ಭೂಪಟ ಹಾಗೂ ಕ್ರಯೋನ್ಸ್‌ನನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮಗುವಿಗೂ ಕೊಡಬೇಕು.
- ನದಿಗಳು ಹರಿದುಹೋಗುವ ಪ್ರಾಂತ್ಯಗಳಿಗೆ ಮೊದಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೇರಳದ ಭೂಪಟದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿರುವಂತೆ ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಬಣ್ಣಗಳನ್ನು ಕೊಡುವರು.
- ಗುಂಪುಗಳಿಂದ ಮಂಡನೆ
- ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವುದು.
- ಪೋರ್ಟ್‌ಪೋಲಿಯೋಗಳಿಗೆ

(ಸಮಯದ ಲಭ್ಯತೆಗನುಸಾರವಾಗಿ ಕೇರಳ, ಭಾರತ ಎಂಬೀ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ರಮೀಕರಣಗೊಳಿಸಬಹುದು)

ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ

ಕೇರಳ-ನದಿಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರುವ ಭೂಪಟ. ಭಾರತ-ನದಿಗಳಿಗೆ ಬಣ್ಣ ಹಾಕಿರುವ ಭೂಪಟ.

ಎರಡನೆಯ ದಿನ

1 ಗಂಟೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಜಲ ಅಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾದರೆ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು :

ಮಳೆಗಾಲದ ವೀಡಿಯೋ

ಚಾರ್ಟ್

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

- ಹೆಚ್ಚುತ್ತಿರುವ ಮಾನವ ಹಕ್ಕುಗಳ ಹಾಗೂ ಅನಿಯಂತ್ರಿತವಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಉಪಭೋಗದ ಪರಿಣತ ಫಲವಾಗಿದೆ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಶೋಷಣೆ ಎಂಬುದಾಗಿ ವಿವರಿಸುವರು.
- ಅವೈಜ್ಞಾನಿಕವಾದ ಹಾಗೂ ಅನಿಯಂತ್ರಿತವಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳ ಉಪಭೋಗದಿಂದಾಗಿ ಉಂಟಾಗುವ ಆಘಾತಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ದಾಖಲಿಸುವರು.
- ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಪ್ರಾಧಾನ್ಯತೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ನಿರ್ದೇಶಿಸುವುದರೊಂದಿಗೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ ಮಾಡುವರು.

ಉತ್ಪನ್ನ

- ಟಿಪ್ಪಣಿ
- ಮಳೆಗಾಲದ ಕುರಿತು ಸಾಮಾನ್ಯ ಚರ್ಚೆ

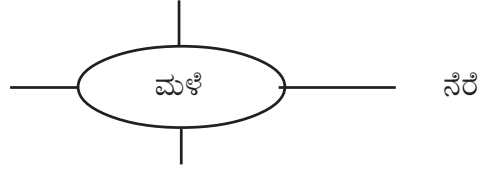
ಮಳೆಗಾಲದ ವಿಶೇಷತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವೀಡಿಯೋ/ಚಿತ್ರಗಳು/ಪತ್ರಿಕಾ ವಾರ್ತೆಗಳನ್ನು ಕಾಣಿಸಬೇಕು (ಮಳೆಗಾಲದ ಕೃಷಿಗಳು-ಮಳೆಗಾಲವನ್ನು ಆಸ್ವಾದಿಸುವುದು-ಮಳೆಗಾಲದ ನಾಶಗಳು-ಮಳೆ ನೀರನ್ನು ಉಪಯೋಗಪ್ರದವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದು) ಅಧ್ಯಾಪಕಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವರು.

- ನೀರನ್ನು ಉಪಯೋಗಪ್ರದವಾಗಿ ಮಾಡಿದ ಸಂದರ್ಭಗಳು ಯಾವುವು?
- ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಚಾರ್ಟಿನಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕು (ನೀರಿನಿಂದಿರುವ ಉಪಯೋಗಗಳು)

- ಮಂಡನೆ

ನಂತರ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳುವರು.

- ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ನೀರು ಅಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾದರೋ?
 - ಒಂದು, ಎರಡು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಹೇಳಿಸಬೇಕು.
 - ಮಳೆಯ ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸಿದ ಪದಸೂರ್ಯವನ್ನು ಬರೆದ ಚಾರ್ಟನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಕಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು.
- (ಚಾರ್ಟಿನ ಮಾದರಿ)



- ಮಕ್ಕಳ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯೊಂದಿಗೆ ಅಧ್ಯಾಪಕಿ ಬರೆದ ಪದಸೂರ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ತಿಗೊಳಿಸುವರು.

ಪದಸೂರ್ಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಹೇಳಿ 4 ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡುವರು.

ಜಲ, ಮಣ್ಣು, ಪೆಟ್ರೋಲಿಯಂ, ವನ ಎಂಬಿವುಗಳು ಪ್ರಕೃತಿಯಿಂದ ಅಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾದರೋ?

ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವಿಕೆಯು ನಡೆಯುತ್ತದೆ.

(ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪು ಒಂದೊಂದರ ಕುರಿತು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು)

ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳು ಮಂಡಿಸುವರು.

ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪಿನ ಮಂಡನೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕಿಯು ಅಗತ್ಯವಿರುವ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರು.

ಜಲ	ಮಣ್ಣು	ಪೆಟ್ರೋಲಿಯಂ	ವನ

- ಮಕ್ಕಳು ನೋಟುಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆದುಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಪರಿಹಾರ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಗುಂಪು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಮಂಡಿಸುವರು.
- ಅಧ್ಯಾಪಕಿ ಬೋರ್ಡಿನಲ್ಲಿ/ಚಾರ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರು.
- ಮಕ್ಕಳು ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯುವರು.

ಮೂರನೆಯ ದಿನ

1 ಗಂಟೆಗಳು

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಸದಸ್ಯರು

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಫೋಟೋ

ಜಿಲ್ಲೆ/ಬ್ಲೋಕ್/ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರ ಹೆಸರು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಪ್ರೋಗ್ರಾಂ

ಕರಪತ್ರಗಳು (ಹಿಂದೆ ನಡೆದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳದ್ದೂ ಆಗಬಹುದು)

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಚುನಾವಣೆಯ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು

(ಮತದಾನದ ಹಕ್ಕು ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಲ್ಲಿ)

- ನಿಮ್ಮ ವಾರ್ಡ್ ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳ ಹೆಸರೇನು?
- ಮಕ್ಕಳು ವೈಯಕ್ತಿಕವಾಗಿ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ ನೀಡುವರು.
- ಹೆಸರು ಗೊತ್ತಿರುವವರು ಹೇಳಲಿ.
- ಪ್ರತಿನಿಧಿಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನೀವು ಮತದಾನ ಮಾಡಿರುವಿರಾ?
- ನಿಮಗೆ ಮತದಾನದ ಹಕ್ಕಿರುವುದು ಯಾರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ (ತರಗತಿಯ ಲೀಡರ್/ಶಾಲಾ ಲೀಡರ್)
- ಪಂಚಾಯತ್ ಪ್ರತಿನಿಧಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ನಿಮ್ಮ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಮತದಾನದ ಹಕ್ಕು ಯಾರಿಗಿಲ್ಲ ಇದ್ದುವು ?
- ತಂದೆ.
- ತಾಯಿ
- ಅಜ್ಜ/ಮುತ್ತಜ್ಜ
- ಅಜ್ಜಿ/ಮುತ್ತಜ್ಜಿ
-
-
-

ಇತರ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಇವರು ಮತದಾನ ಮಾಡಲು ಹೋಗುತ್ತಾರೆ ?

ಬೆರಳಿನ ಮೇಲ್ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಉಜ್ಜಿ ಹೋಗದಿರುವ ಶಾಯಿಯ ಗುರುತು ಮಾಯದಿರುವುದು ಯಾವೆಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಮತದಾನ ಮಾಡಿರುವಾಗ?

ಪಂಚಾಯತ್

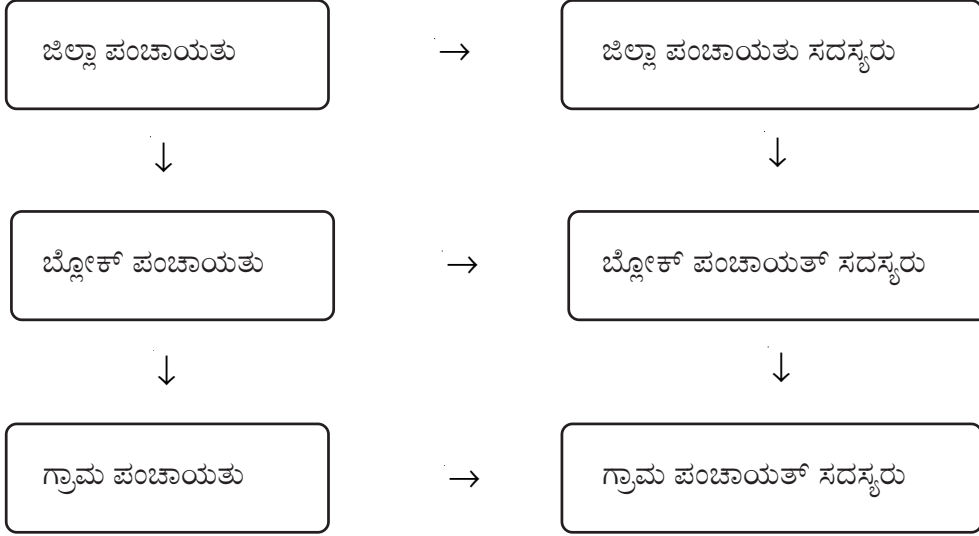
ಶಾಸನ ಸಭೆ/ಎಂ.ಎಲ್.ಎ

ಪಾರ್ಲಿಮೆಂಟ್/ಎಂ.ಪಿ.

ಬ್ಯಾಂಕ್/ಸೊಸೈಟಿ/ಕುಟುಂಬಶ್ರೀ/ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಸಮುದಾಯ ಸಂಘಟನೆಯ ಚುನಾವಣೆ

ಮಕ್ಕಳು ಸೂಚಿಸಬಹುದು. ಅದನ್ನು ಬಿ.ಬಿ.ಯಲ್ಲಿ ಇನ್ನೊಂದು ಭಾಗದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಬಹುದು ಅಥವಾ ಪರಿಗಣಿಸಿ ಬಿಟ್ಟು ಬಿಡಬಹುದು.

ಪಂಚಾಯತಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿ ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡುವುದು/ಮತದಾನ ನೀಡುವುದು ಯಾರಿಗೇಲ್ಲ ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಚಾರ್ಟರ್/ಐಸಿಟಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು.



ಶಾಲೆ ನೆಲೆಗೊಂಡಿರುವ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರು, ಬ್ಲೋಕ್ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರು, ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರು ಎಂಬವರನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ, ಶಾಲೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅಥವಾ ಸಂಬಂಧವಿಲ್ಲದ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳ ನೋಟೀಸನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನೀಡುವರು.

ಕಂಡುಕೊಂಡವುಗಳನ್ನು ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸುವರು (ಪಟ್ಟಿ)

ಪದವಿ	ಹೆಸರು
ಗ್ರಾಮ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರು/ಮುನಿಸಿಪಲ್ ಕೌನ್ಸಿಲರ್	
ಬ್ಲೋಕ್ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರು	
ಜಿಲ್ಲಾ ಪಂಚಾಯತ್ ಸದಸ್ಯರು	

ಐದನೆಯ ದಿನ

ಚಟುವಟಿಕೆ 1 : ಪೇಪರ್ ಬ್ಯಾಗ್ ನಿರ್ಮಾಣ

ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಚಿತ್ರಗಳು, ನ್ಯೂಸ್ ಪೇಪರ್, ಅಂಟು, ವೀಡಿಯೋ

ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆ

ಪರಿಸರಕ್ಕೆ ಹಾನಿಕಾರವಾಗಿ ಬಾಧಿಸುವ ಮಾನವನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಿಗೆ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ಪ್ರತಿಭಟಿಸುವರು. ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವರು.

ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಕೊಕ್ಕಿಗೆ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಂಡು ಪ್ರಾಣ ಕಳೆದುಕೊಂಡ ಪಕ್ಷಿಯ ಚಿತ್ರ, ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಹೊಟ್ಟೆಯ ಒಳಭಾಗದಿಂದ ಕಿಲೋ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಕಂಡುಕೊಂಡ ಚಿತ್ರ

ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಂಡು ಪ್ರಾಣ ಕಳೆದುಕೊಂಡ ಮೃಗಗಳ ಚಿತ್ರ, ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಚಾರ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸುವರು/ ಎಲ್.ಸಿ.ಡಿಯಲ್ಲಿ ತೋರಿಸುವರು.

ಈ ಚಿತ್ರದಿಂದ ಯಾವೆಲ್ಲಾ ಕಾರ್ಯಗಳನ್ನು ನೀವು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಿರಿ?

ಸ್ವತಂತ್ರ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆ

- ಈ ಚೀವಿಗಳಿಗೆ ಜೀವ ನಷ್ಟವಾಗಲು ಕಾರಣವೇನು?
- ಮರಣಕ್ಕೆ ಯಾರು ಕಾರಣರು?
- ಭೂಮಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಬ್ಯಾಗುಗಳು ಇತರ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಮಾಲಿನ್ಯಗಳು ರಾಶಿ ಬಿದ್ದರೆ ಯಾವುದಾದರೂ ತೊಂದರೆ ಇದೆಯೇ?
- ಹಸುಗಳು ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಕವರುಗಳನ್ನು ತಿಂದರೆ ಅದಕ್ಕೇನಾದರೂ ತೊಂದರೆಗಳು/ದೋಷ ಉಂಟಾಗಬಹುದೇ?
- ನಿಮ್ಮ ಪ್ರದೇಶದಲ್ಲಿ ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಮಾಲಿನ್ಯಗಳು ತುಂಬಿಕೊಂಡಿದೆಯೇ?
- ಮನೆಗೆ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚೀಲಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾನುಗಳನ್ನು ತರುವುದಿದೆಯೇ? ಆ ಚೀಲಗಳನ್ನು ನೀವು ಏನು ಮಾಡುತ್ತಿರುವಿರಿ?

ಮುಂತಾದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚೆ ನಡೆಸಬೇಕು.

ಈ ಪ್ರಾಣಿ, ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೂ ಜೀವಿಸುವ ಹಕ್ಕು ಇಲ್ಲವೇ...

ಜೀವಜಾಲಗಳನ್ನು, ಮಣ್ಣನ್ನು ಹಾಗೂ ಪರಿಸರವನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಬೇಕಲ್ಲವೇ ?

ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಚೀಲಗಳ ಉಪಯೋಗವನ್ನು ಕಡಿಮೆ ಮಾಡಲು ನಮಗೆ ಏನೆಲ್ಲಾ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯ ?

ಚರ್ಚೆ

(ವಸ್ತ್ರದ ಚೀಲ, ಕಾಗದದ ಬ್ಯಾಗ್, ಗಟ್ಟಿಯಾದ ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ಬ್ಯಾಗುಗಳ ಪುನರ್‌ಬಳಕೆ)

ಹಾಗಾದರೆ ನಮಗೆ ಕಾಗದದ ಬ್ಯಾಗುಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿದರೋ ?

ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯು ಎಲ್ಲರಿಗೂ ನ್ಯೂಸ್‌ಪೇಪರ್, ಅಂಟು ಮುಂತಾದವುಗಳನ್ನು ನೀಡುವರು. ಬ್ಯಾಗಿನ ನಿರ್ಮಾಣದ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವರು.

(ನಿರ್ಮಾಣದ ಹಂತಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ವೀಡಿಯೋವನ್ನು ಇಂಟರ್‌ನೆಟ್‌ನಿಂದ ಡೌನ್‌ಲೋಡ್ ಮಾಡಿ ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು)

(How to make paper bag with news paper ಎಂಬುದಾಗಿ type ಮಾಡಿ search ಮಾಡಿದರೆ ವೀಡಿಯೋ ಲಭಿಸುವುದು)
ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಪೇಪರ್ ಬ್ಯಾಗಿನ ಹೊರಗೆ 'ಶುಚಿತ್ವ ಕೇರಳ ಸುಂದರ ಕೇರಳ' ಎಂಬ ಸಂದೇಶವನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪೇಪರಿನಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಅಂಟಿಸಲಿ.

ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ (ಮಗು)

- ಪ್ರಯೋಗಗಳಲ್ಲೂ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ನಿರ್ಮಾಣದಲ್ಲೂ ಆಸಕ್ತಿಯಿಂದ ಭಾಗವಹಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.
- ಪ್ರಕೃತಿಯ ವಿದ್ಯಮಾನಗಳು ಸಮಾಜಕ್ಕೆ ಹಾನಿಕರವಾಗುವಂತೆ ಮಾಡುವುದರಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಅದರ ವಿರುದ್ಧದ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸಲು ನನಗೆ ಸಾಧ್ಯವಿದೆ.
- ಪರಿಸರ ಸಂರಕ್ಷಣೆಯ ಮೂಲಕ ನಮ್ಮ ಭೂಮಿಯನ್ನು ಪರಿಪಾಲಿಸುವುದಕ್ಕೂ ಸಂರಕ್ಷಿಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ತಿಳುವಳಿಕೆಯೂ ಮನೋಭಾವವೂ ಬೆಳೆದು ಬರುತ್ತಿದೆ.

ಅಧ್ಯಾಪಿಕೆಯ ಗಮನ

- ಕಲಿಕಾ ಸಾಧನೆಯನ್ನು ಖಚಿತಪಡಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಗಳ ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳ ನಿರ್ಮಾಣದ ಪಾತ್ರವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವರು.
- ಭೂಮಿಯನ್ನು ಪ್ರಕೃತಿಯನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಬೇಕೆಂಬ ಪ್ರಜ್ಞೆ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕಿರುವ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಉಂಟುಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ.
- ವಿವಿಧ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಮುಂದುವರಿದುಬಂದಾಗ ವ್ಯತ್ಯಸ್ತ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳ ತಿಳುವಳಿಕೆಯನ್ನು ಖಚಿತಗೊಳಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ.
- ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಎದುರಿಸುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆಯಾ ಸಮಯಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ.
- ಪ್ರಯೋಗಗಳು, ನಿರೀಕ್ಷಣೆಗಳು, ಸಂದರ್ಶನ ಮುಂತಾದ ನೂತನ ತಾಂತ್ರಿಕ ವಿದ್ಯೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ.
- ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲೂ ಮಗುವಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು ಮುಂದುವರಿದ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದಕ್ಕೆ ಅನೇಕ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗಿದೆ.

* * *

